



Högskolan
Kristianstad



Årsredovisning 2022

Högskolan Kristianstad

Innehåll

Rektor har ordet	5
Studentkåren har ordet	7

1. Högskolan Kristianstad	9
1.1 Högskolan Kristianstad	9
1.2 Högskolan Kristianstads organisation 2022	11

Resultatredovisning

2. Sammanfattande bedömning av högskolans resultat 2022	15
2.1 Regeringens mål	15
2.2 Sammanfattande bedömning av resultat 2022	15

3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	19
3.1 Prioriterade satsningar 2022	19
3.2 Utbildningsutbud	19
3.3 Utbildningsverksamhetens intäkter och kostnader	28
3.4 Prestationer	29
3.5 Utfärdade examina	29
3.6 Studentinflytande i utbildningar	30
3.7 Samverkan i utbildningar	31
3.8 Kort analys och bedömning	32

4. Forskning och utbildning på forskarnivå	35
4.1 Prioriterade satsningar 2022	35
4.2 Högskolans forskarutbildning	35
4.3 Högskolans forskningsportal	35
4.4 Vetenskaplig produktion och prestation	36
4.5 Forskning nära kopplad till utbildningsområdena	36
4.6 Arbete med öppen vetenskap	39
4.7 Forskningens intäkter och kostnader	40
4.8 Samverkan i forskningsverksamheten	40
4.9 Kvalitet i forskningsverksamheten	41
4.10 Doktorandinflytande i forskningsverksamheten	41
4.11 Kort analys och bedömning	42

5. Högskolegemensam verksamhet	45
5.1 Prioriterade satsningar 2022	45
5.2 Samverkan	46
5.3 Högskolepedagogisk utveckling	50
5.4 Hållbar utveckling	51
5.5 Jämställdhetsintegrering	52
5.6 Breddad rekrytering	54
5.7 Internationalisering	54
5.8 Disciplinärenden	56
5.9 Alumnverksamhet	57
5.10 Kort analys och bedömning	58

6. Kvalitetsarbete	61
6.1 Prioriterade satsningar 2022	61
6.2 Rapportering av kvalitetsarbete	61
6.3 Utbildningsutvärderingar	62
6.4 UKÅ:s lärosätetsinsyn: vidare arbete	62
6.5 Fördelning av kvalitetsmedel och högskolans kvalitetskonferens	63
6.6 Kort analys och bedömning	63

7. Medarbetare	65
7.1 Prioriterade satsningar 2022	65
7.2 Arbetsmiljöarbete	65
7.3 Personalsammansättning	66
7.4 Kompetensförsörjning	66
7.5 Sjukfrånvaro	66
7.6 Arbete för lika villkor	67
7.7 Högskolans meriteringsprogram	68
7.8 Kort analys och bedömning	68

8. Väsentliga uppgifter	70
8.1 Inledning väsentliga uppgifter	70

Ekonomisk redovisning

9. Ekonomisk redovisning	74
9.1 Förvaltningsberättelse	74
9.2 Redovisnings- och värderingsprinciper	76
9.3 Resultaträkning	78
9.4 Balansräkning	78
9.5 Noter till resultat- och balansräkning	80
9.6 Anslagsredovisning	89
9.7 Resultat per verksamhetsområde	90
9.8 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)	91
9.9 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen	92

Högskolestyrelsen

10. Högskolestyrelsen	94
10.1 Redovisning av uppdrag, arvode samt lön och ev förmåner 2022	94
10.2 Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2022	95



Hög kvalitet och växande forskning

REKTOR HAR ORDET. 2022 inleddes med att pandemin klingade av och vår verksamhet övergick till ”det nya normala”. Pandemin hade det goda med sig att den digitala kompetensen ökade och vi utvecklade nya mötes- och undervisningsformer. Efter pandemin välkomnade många att åter få arbeta, studera och mötas på campus. Samtidigt som digitaliseringen ger stora möjligheter till kontakter och utbyten är det i de nära relationerna på plats som mycket lärande sker, som många frågor hanteras, som innovationer och en gemensam tillhörighet utvecklas. Högskolans verksamhet präglas av närhet mellan medarbetare och studenter, en kvalitet som kan äventyras när mer sker digitalt. Att hantera dessa motstridiga effekter av pandemin ställde under året nya krav på anpassning och utveckling hos våra studenter, medarbetare och chefer.

När pandemin lättade föll en ny skugga över världen med Rysslands krig mot Ukraina. På högskolan tog medarbetare initiativ och arrangerade en insamling för att stötta ett universitet i Ukraina och gästforskare från Kiev välkomnades. Krigets följd effekter i omvärlden påverkade även vår verksamhet. Det allvarliga säkerhetsläget ställer nya krav på oss inom informationsområdet, internationaliseringen och andra områden. Inflation och kostnadsökningar riskerar urholka våra anslag och kan drabba undervisning och forskning.

Kan man se några ljusglimtar i denna nya dystra värld? Som under pandemin har våra medarbetare och studenter även detta år visat en förmåga att hantera oväntade situationer och genomföra verksamheten på bästa sätt. Högskolan har fortsatt att spela en viktig roll för många studenter som genom våra utbildningar ges möjlighet att utvecklas som akademiker och yrkesmänniskor liksom för många arbetsgivare som kan tillgodose behovet av nya medarbetare. Högskolan spelar en viktig roll för kompetensförsörjning och kunskapsutveckling nationellt men speciellt i vår geografiska del av det svenska högskolelandskapet. Vår forskning fortsätter att växa och utvecklas. Våra forskare ger bidrag inom en rad viktiga områden, ofta i samverkan med omkringliggande aktörer och forskare vid andra lärosäten nationellt och internationellt.

Som lärosäte har vi utvecklat ett väl fungerande system för att säkra och utveckla vår kvalitet. Att det råder en stark kvalitetskultur på högskolan bekräftades i januari av UKÄ som gav oss goda omdömen inom alla granskade områden när vårt kvalitetssystem utvärderades. Den positiva bilden förstärks av de alumnundersökningar som gjorts under året, där studenter vittnar om att de har fått relevanta jobb och att de upplevt studietiden i Kristianstad som givande och positiv. Kvaliteten syns även i kursvärderingar, där studenter i genomsnitt betygsätter lärosätets kurser till 4,1 på en femgradig skala.

Utvecklingsarbetet under året har fortsatt inom en rad områden. Inom styrning och administration har nya steg tagits för goda beslutsunderlag genom ett nytt system för statistik och nyckeltal och genom nya former för att arbeta med dimensioneringsfrågor. Inom utbildningsverksamheten sker en fortsatt utveckling av undervisningsformer och initiativ till nya utbildningar. Inom forskningen syns bland annat en ökning av erhållna externa medel bland våra forskare. Campusutveckling sker på befintligt campus och genom det förnyade inriktningsbeslut som tagits för en etablering i centralt läge i Kristianstad. Inom ramen för internationaliseringsarbetet har en ny ansökan om etablerandet av ett Europauniversitet arbetats fram med partners i nio europeiska länder. Högskolans ekonomi är sammantaget god. Tidigare överproduktion och anslagssparande har bidragit till vårt myndighetskapital och ger oss möjligheter för framtida strategiska satsningar.

Sammanfattningsvis kan vi se tillbaka på ett väl genomfört 2022, och jag vill tacka alla studenter och medarbetare som har gjort det möjligt!



Håkan Pihl
Rektor



Tillbaka till det nya normala

STUDENTKÅREN HAR ORDET. Kristianstad Studentkår (KSK) är en ideell medlemsorganisation för studenter på grund-, avancerad- och forskarnivå vid Högskolan Kristianstad och representerar samtliga studenter från alla fakulteter på alla nivåer. Vi arbetar med allt från utbildningsbevakning och studentrepresentation till studiesociala aktiviteter och samverkan med företag, kommunen och såklart högskolan. Vårterminen 2022 hade vi 403 medlemmar och höstterminen 744 medlemmar.

I oktober 2021 valdes en ny kårstyrelse. På grund av att pandemin fortfarande pågick i början av 2022 planerades vår verksamhet med dess restriktioner i beaktning. Därför valde kårstyrelsen att fortsätta arbeta med vår synlighet på våra olika digitala plattformar för att öka vårt medlemsantal och att KSK ska bli mer välkänd, både på högskolan och inom kommunen. Synlighetssatsningen innefattade även samverkansarbete med såväl högskolan och studentföreningarna som Kristianstads kommun och företag, exempelvis projektet Årets Studentstad.

När restriktionerna släpptes arbetade kårstyrelsen aktivt med att ställa om till en fysisk verksamhet. Vi genomförde i huvudsak två typer av evenemang i samarbete, pubtorsdagar och finsittningar och båda har varit mycket uppskattade. Dessa evenemang har i huvudsak vårt studiesociala utskott, Sexmästeriet, ansvarat för att genomföra. Sexmästeriet startades under 2021 och har under året fortsatt att utvecklas för att skapa en verksamhet som fungerar och engagerar våra ideellt engagerade studenter.

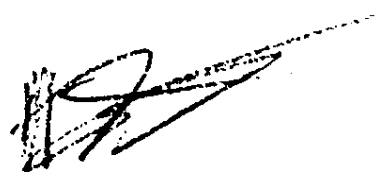
Mycket arbete har lagts ner på att förhandla fram det nya avtalet mellan högskolan och studentkåren. Det nya avtalet är likt föregående avtal, men en del förtydligande har gjorts och vi har fått ökad finansiering från högskolan för att vi ska kunna utveckla och expandera vår verksamhet under 2023. Förhandlingarna har skett genom en nära och tydlig kommunikation under det första halvåret av 2022.

Introduktionsverksamheten vid höstterminens start inkluderade inspark, besök på introduktionsföreläsningar och introduktionsluncher. Insparken, som genomfördes under höstterminens två första veckor, var mycket uppskattad. Besöken på introduktionsföreläsningarna genomfördes, likt föregående år, både digitalt och fysiskt. Introduktionsluncherna var nya för i år och verkade också uppskattas av studenterna.

Ett stort problem under året har varit otryggheten vid studentbostäderna på Näsby. I denna fråga har det skett ett nära samarbete med högskolan. Det har genomförts trygghetsvandringar och en enkät har tagits fram för att kunna fortsätta arbetet under nästkommande år.

Vi har även för andra gången i rad blivit grönmarkerade i den bostadsrapport som Sveriges Förenade Studentkårer genomför varje år. Det betyder att studenter som söker bostad hittar den på egen hand inom 30 dagar. Det är framför allt konceptet Bed and Study som bidragit, vilket är ett samarbete mellan studentkåren, högskolan och kommunen och som grundar sig på en idé från studenter. Under året har vi även tagit fram och publicerat en bostadsportal som ska förenkla bostadsprocessen för de nya studenterna.

Året har bjudit på många roliga evenemang och möjligheter. Vårt samarbete med högskolan, kommunen och företag i regionen har ökat och så även med studentföreningarna. Vi har arbetat mycket med att komma tillbaka till det normala och att ta fram nya traditioner. Vi tittar på nästa år med hopp om att kunna fortsätta genomföra evenemang för studenterna och i än högre grad fortsätta att integrera doktoranderna i vår verksamhet.



Hugo Diebitsch Antoni
Studentkårens ordförande

Vid högskolan finns ett starkt fokus på samhälleligt kompetensförsörjningsansvar. Lärosätet prioriterar utbildningsprogram på grundnivå med stor efterfrågan, stark arbetsmarknad och hög kvalitet.



1. Högskolan Kristianstad

1.1 Högskolan Kristianstad

Högskolan Kristianstad är fortsatt en av Sveriges mest sökta högskolor. Under 2022 studerade drygt 13 700 studenter vid högskolan, varav 72 procent kvinnor och 28 procent män. Andelen helårsstudenter inom campusförlagd utbildning uppgick till 52 procent och inom distansutbildning till 48 procent. 1 218 studenter tog examen vid högskolan, de flesta av dem för att arbeta inom samhällskritiska sektorer såsom vård, skola och ekonomi. Högskolan omsatte 646 miljoner kronor, fördelat mellan utbildning (80 procent) och forskning (20 procent).

Vid högskolan finns ett starkt fokus på samhälleligt kompetensförsörjningsansvar. Lärosätet prioriterar utbildningsprogram på grundnivå med stor efterfrågan, stark arbetsmarknad och hög kvalitet. Förutsättningarna för utbildningsverksamheten är kollegiala miljöer och kvalificerad forskning knuten till utbildningarna. Enligt en rapport från Universitetskanslersämbetet (UKÄ) finns ett växande behov av kvalificerad arbetskraft bland 15 bristyrken inom offentlig sektor, främst inom skola samt vård och omsorg. Högskolan lämnar ett stort bidrag till arbetet med kompetensförsörjningen då utbildningar för inte mindre än 9 av dessa 15 bristyrken ges vid lärosätet.

Högskolan bidrar till det livslånga lärandet genom ett rikt utbud av fristående kurser som kan läsas på distans och möjliggör kompetensutveckling för yrkesverksamma, oberoende av var man bor eller vilken livssituation man befinner sig i. Högskolans verksamhet lämnar därmed ett bidrag till landets kompetensförsörjning och till individers kompetensutveckling.

Högskolans strategiska arbete utgick under året från styrdokumentet *Strategi 2021–2025: Större bidrag till vårt samhälle*. Titeln är ett uttryck för högskolans ambition att bära en aktiv roll i samhällsutvecklingen. Det framgår i styrdokumentet att utbildningarna än mer ska integreras med omgivande offentliga verksamheter och med regionens näringsliv. Högskolans utbildningsutbud ska kontinuerligt anpassas och inriktas på områden som är efterfrågade av

studenter, där det finns behov av kompetensutveckling och där det finns stora behov på framtida arbetsmarknader.

Högskolans strategi slår fast att högskolans verksamhet ska präglas av nytänkande. Det är ett av skälen till att högskolan erbjuder verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i samtliga program på grundnivå. Studenterna genomför delar av sin utbildning i samverkan med företag, skolor, sjukhus eller andra organisationer. Under de senaste åren har högskolan även fokuserat på olika sätt att stärka studenternas innovationskompetens. Inte minst sker detta genom Imagine som är ett koncept som går ut på att lära ut effektiv problemlösning och idégenerering genom innovationsmetodik.

Högskolan mottog det slutgiltiga yttrandet från UKÄ:s lärosätesgranskning av högskolans kvalitetssystem i januari 2022. Av yttrandet framgick att högskolan, som ett av få lärosäten i Sverige, uppfyllde bedömningskriterierna inom samtliga områden.

Högskolans forskningsstrategiska arbete riktas mot att stärka forskning med relevans för prioriterade utbildningar. Störst fokus läggs på forskning med stor potential för externa samarbeten och extern finansiering. Innehållsmässigt bedrivs forskningen inom områdena utbildningsvetenskap, hälsovetenskap, teknik och naturvetenskap/biomedicin samt inom humaniora och samhällsvetenskap. Forskningen sker företrädesvis inom ramen för högskolans tretton forskningsmiljöer.

Högskolan har dessutom tre forskningsplattformar som är viktiga för att skapa samarbetsvägar mellan forskning, utbildning och samhälle. Förutom forskningsplattformar och VFU är uppdragsutbildning en viktig del i samverkan med det omgivande samhället. Uppdragsverksamheten domineras av området skolutveckling.

Under 2022 ökade antalet doktorander inom högskolans forskningsområden pedagogiskt arbete och personcentrerad forskning för hälsa och välbefinnande från 15 till 23 doktorander.



FOTO: ANNSOFI HELLSTRÖM.

För att stödja studenterna och skapa kvalitet i verksamheten bedrivs forskning och högskolepedagogisk utveckling inom ramen för högskolans avdelning Bibliotek och högskolepedagogik (BHP). BHP erbjuder studiemiljöer, bibliotek, stöd till studenter med funktionsnedsättning och stöd i bland annat akademiskt skrivande, referenshantering och studieteknik. Dessutom erbjuds kompetensutvecklande kurser för lärare i bland annat högskolepedagogik.

1.1.1 Studenter vid högskolan

Studentgruppen vid högskolan präglas av bredd och mångfald. Studentgruppen består till övervägande del av kvinnor, vilket hänger samman med att en stor del av utbildningarna riktar mot traditionellt kvinnodominerade yrken. Bland registrerade studenter har nästan var fjärde student utländsk bakgrund (utrikes född eller inrikes född med två utrikes födda föräldrar). 42 procent av de registrerade studenterna kommer från hemmiljöer där båda föräldrarna saknar eftergymnasial utbildning, det vill säga från studieovana hem.

Högskolans regionala rekrytering ökade mellan åren 2010 och 2020. 74 procent av högskolans campusstudenter som

tog ut sin examen mellan 2010 och 2014 kom från Skåne. Denna andel ökade till 78 procent för de som tog ut sin examen mellan 2015 och 2020. Ett år efter avlagd examen bodde 79 procent av campusstudenterna kvar i Skåne. Av de som tog ut sin examen mellan 2010 och 2018 bodde 76 procent kvar i Skåne tre år efter examen.

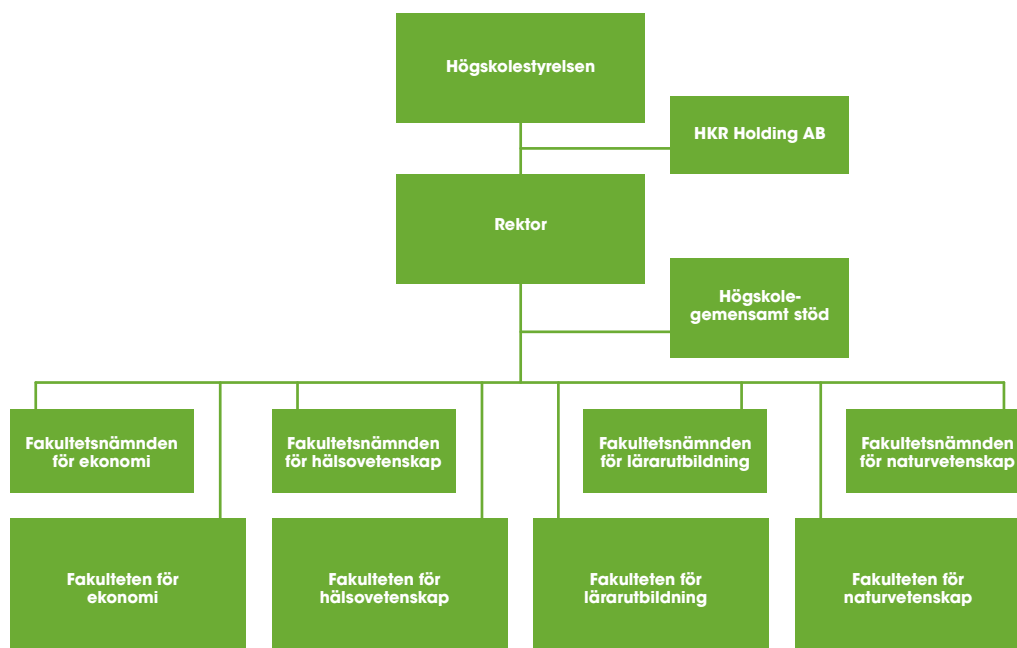
Universitetskanslersämbetet (UKÄ) mäter i vilken utsträckning de som tar en examen från ett lärosäte får anställning och etablerar sig på arbetsmarknaden. Enligt den senaste statistiken, som publicerades under 2022 och gäller de som tog examen läsåret 2018/19, ligger Högskolan Kristianstad över genomsnittet med en etableringsgrad på 85 procent jämfört med riket i stort som ligger på 84 procent. Att högskolan har en hög etableringsgrad kan delvis förklaras av att en stor del av högskolans utbildningsutbud består av utbildningsprogram riktade mot arbetsmarknadens bristyrken, exempelvis lärarutbildningar, sjuksköterskeutbildningar och ingenjörsutbildningar. Anställningsbarheten bland studenter som läser dessa utbildningar är mycket hög.

Högskolan Kristianstad i siffror

	2022	2021	2020
Antal studenter i grundutbildningen	13 748	14 107	13 642*
andel kvinnor (%)	72	72	72
andel män (%)	28	28	28
Helårsstudenter i grundutbildningen, exkl. uppdragsutbildning	5 435	5 592	5 370
andel kvinnor (%)	74	74	73
andel män (%)	26	26	27
Prestationsgrad i grundutbildningen, exkl. uppdragsutbildning (%)	85	85	85
kvinnor (%)	87	86	86
män (%)	79	81	81
Antal utfärdade examina	1 562	1 459	1 908
andel kvinnor (%)	79	77	77
andel män (%)	21	23	23
Antal professorer (årsarbeten)	30	29	31
andel kvinnor (%)	34	37	41
andel män (%)	66	63	59
Antal vetenskapliga refereegranskade publikationer **	174	195	163
andel kvinnor (%)	59	57	54
andel män (%)	41	43	46
andel samproduktioner (%)	83	75	72
Omsättning grundutbildningen (mnkr)	519	513	469
Omsättning forskning (mnkr)	127	117	90
Andel externa forskningsmedel (%)	21	16	23
Omsättning totalt (mnkr)	646	630	559

*Korrigerad siffra. Felaktigt angiven till 13 423 i årsredovisningen 2020.

**På grund av eftersläpning i registreringen är uppgifterna för 2022 preliminära och siffrorna för 2020 och 2021 är uppdaterade jämfört med tidigare årsredovisningar.

1.2 Högskolan Kristianstads organisation 2022

Resultatredovisning

I januari mottog högskolan omdömet "godkänt kvalitetsarbete" i utlåtandet från UKÄ som avslutade lärosätetsgranskningen 2021-2022. Lärosätet blev godkänt i alla granskningsdelar vilket vittnar om att verksamheten håller en internationellt sett hög kvalitet och drivs i linje med regeringens uppsatta mål.



2. Sammanfattande bedömning av högskolans resultat 2022

Högskolan redovisar, analyserar och bedömer verksamhetens resultat enligt förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag i förhållande till:

- de uppgifter som framgår av högskolelagen och högskoleförordningen
- mål, återskottskrav och uppdrag i regleringsbrevet
- de indikatorer som regeringen använder för att följa upp högskolesektorns måluppfyllelse i budgetpropositionerna

I resultatredovisningen avslutas kapitlet med ett avsnitt där en kort analys och bedömning av utvecklingen inom kapitelområdet görs. Den sammanfattande bedömningen av högskolans resultat för verksamhetsåret 2022 utgår från regeringens uppsatta mål med tillhörande indikatorer från 2015, samt måluppfyllelsen gällande högskolans uppdrag i regleringsbrevet. Dessa bedömningar anknyter i den mån det är möjligt till de olika kapitlens bedömningsavsnitt. Högskolan är medveten om att nya indikatorer för sektorn presenterats av regeringen i budgetpropositionen för 2023. Högskolan avser att använda dessa från och med verksamhetsåret 2023.

2.1 Regeringens mål

Regeringens mål för området är uppdelat i ett mål för universitet och högskolor och ett för forskningspolitik.

Mål för universitet och högskolor

Utbildning och forskning vid universitet och högskolor ska hålla en internationellt sett hög kvalitet och bedrivas effektivt.

Mål för forskningspolitiken

Sverige ska vara ett av världens främsta forsknings- och innovationsländer och en ledande kunskapsnation, där högkvalitativ forskning, högre utbildning och innovation leder till samhällets utveckling och välfärd, näringslivets

konkurrenskraft och svarar mot de samhällsutmaningar vi står inför, både i Sverige och globalt.

Indikatorer för måluppfyllelse

- resultat av UKÄ:s kvalitetsutvärderingar
- UKÄ:s beslut om tillstånd att utfärda examina
- andel disputerade lärare vid universitet och högskolor
- prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- genomströmning i utbildning på forskarnivå
- vetenskaplig produktion
- förmåga att attrahera externa medel för forskning

2.2 Sammanfattande bedömning av resultat 2022

Högskolan nådde, eller låg i fas med, regeringens övergripande mål för högskolor och universitet under 2022. Högskolan har även överlag nått målen vad gäller regeringens uppdrag i regleringsbrevet. För detta fordras att utbildningsverksamheten håller en internationellt sett hög kvalitet och bedrivs effektivt samt att lärosätet ligger bra till i relation till de indikatorer som regeringen använder. Det som talar för en hög nivå av måluppfyllelse och att lärosätet utvecklas i positiv riktning är framför allt att högskolan blev godkänd i alla delar i Universitetskanslersämbetets (UKÄ) kvalitetsgranskning 2021–2022, att prestationsgraden stabiliserats på en hög nivå, att den vetenskapliga produktionen är hög i förhållande till anslagna medel och att förmågan att attrahera externa medel för forskning ökar.

Vad gäller verksamhetens effektivitet finns flera aspekter att peka på. Högskolan har den tredje högsta andelen studenter från studieovana hem bland universitet och högskolor (42 procent) och ligger på en hög och stabil prestationsgrad (85 procent). Högskolan förmår således rekrytera och utbilda från ett brett underlag och göra det med bibehållen kvalitet. Etableringsdata från UKÄ visar därtill att utbild-

ningarna är väl matchade mot arbetsmarknaden och att studenterna i hög grad är anställningsbara. Forskningen har ökat sin effektivitet i så måtto att andelen framgångsrika ansökningar om externa forskningsmedel ökar över tid.

I januari mottog högskolan omdömet ”godkänt kvalitetsarbete” i utlåtandet från UKÄ som avslutade lärosätetsgranskningen 2021–2022. Lärosätet blev godkänt i alla granskningsdelar vilket vittnar om att verksamheten håller en internationellt sett hög kvalitet och drivs i linje med regeringens uppsatta mål. Högskolan bygger sitt kvalitetsarbete på riktlinjer och råd från European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) samt dess svenska motsvarighet UKÄ. Lärosätet har sedan dess inte deltagit i någon ytterligare kvalitetsgranskning. Granskningar som har gjorts i UKÄ:s regi under 2022 har varit tematiskt orienterade utbildningsutvärderingar på fakulteterna för hälsovetenskap och lärarutbildning. UKÄ:s utlåtande och omdömen som avslutade lärosätetsgranskningen i januari talar för en hög nivå av måluppfyllelse i relation till regeringens mål och indikatorer.

Andelen disputerade lärare var 46 procent under 2022 vilket är en tangering av 2021 års nivå. Sedan 2017 uppgår minskningen av andelen disputerade lärare till 7 procentenheter varför högskolan har en utmaning i att vända denna utveckling. Siffran bidrar negativt till högskolans måluppfyllelse. Ett bakomliggande skäl till nedgången är att högskolan har, och under många år har haft, utbyggnadsuppdrag inom vård- och lärarutbildningarna som kräver en utökning av lärarstyrkan. Inom dessa områden är det dock ont om disputerad personal och svårt att rekrytera. Det absoluta antalet disputerade ökade mellan 2021 och 2022 men det gjorde även den totala mängden undervisande personal.

Under de senaste åren har högskolan fått rättigheter att utfärda fler examina av större vikt. 2019 fick högskolan examensrätt för forskarutbildning inom pedagogiskt arbete och vårdvetenskap vilket bidrar till att skapa två kompletta kunskapsmiljöer på högskolan. Möjligheten att utbilda disputerad personal är av stor vikt eftersom utbildningarna på sikt avhjälpes den nationella och regionala bristen på disputerade lärare. Examensrättigheterna är således viktiga både för högskolans, landets och regionens kompetensförsörjning. Högskolan har på de tre år som gått anställt 23 doktorander och planerar för nya ansökningar om examensrättigheter. Det finns inga indragna eller tillkomna examenstillstånd på grundnivå och avancerad nivå att rapportera om för 2022.

Prestationsgraden inom den anslagsfinansierade utbildningen har stabiliserats på en hög nivå då den för tredje året

i följd ligger på 85 procent. Prestationsgraden har stigit med 6 procentenheter sedan 2017. Detta innebär att studenterna i högre utsträckning än tidigare klarar sina studier i förhållande till hur omfattande studierna är vilket bidrar positivt till högskolans måluppfyllelse.

Det går i dagsläget inte att bedöma genomströmningen på forskarnivå på högskolan. För att göra en bedömning i enlighet med denna indikator behöver högskolan invänta de första disputationerna bland de egna doktoranderna. Förvisso finns doktorander från högskolan inskrivna på andra lärosäten, men hur genomströmningen ser ut bland dessa torde snarare spegla kvalitet och måluppfyllelse på det mottagande lärosätet.

Den vetenskapliga produktionen behöver mätas i relation till tilldelade resurser. Vetenskapsrådets bibliometriska index för Högskolan Kristianstad 2020 ligger högt, enligt uppgifter från UKÄ. Lärosätet har enligt indexet det tredje högsta antalet citeringar per krona bland svenska lärosäten. Om excellens mättes i produktion per krona så skulle högskolan således ligga i framkant. Antalet refereegranskade publikationer steg med nästan 30 procent mellan 2016 och 2021 och den totala volymen publikationer för 2022 förväntas hamna i nivå med eller över 2021 års siffra. Den vetenskapliga produktionen torde således bidra positivt till högskolans måluppfyllelse. Högskolan har i likhet med många andra lärosäten gått över till att rapportera in preliminära siffror för innevarande år för publikationer och kommer att rapportera in det slutliga utfallet för 2022 i årsredovisningen för 2023.

De beviljade externa forskningsanslagen har ökat från 12 miljoner kronor 2021 till 27,5 miljoner kronor 2022. Även 2021 såg högskolan en tydlig ökning i erhållna externa medel, men restriktionerna som pandemin förde med sig begränsade möjligheterna att använda resurserna. I avsaknad av pandemi-restriktioner har forskningsresurserna kunnat användas i högre grad under 2022 vilket syns i de finansiella uppgifterna. Mellan 2021 och 2022 ökade andelen externt finansierad forskning från 16 till 21 procent. Högskolan förbrukade nästan 27 miljoner kronor i externa forskningsmedel under 2022, en nivå som högskolan endast uppnått vid ett tidigare verksamhetsår (2019). Andelen framgångsrika ansökningar om externa forskningsmedel ökar också över tid och visar på en högre effektivitet. Andelen beviljade ansökningar via PRISMA (Vetenskapsrådet, Forte, Formas, och så vidare) med högskolans forskare som huvudsökande har stigit från 14 procent 2018 till 31 procent 2022. Högskolans ökade förmåga att attrahera externa forskningsmedel bidrar positivt till lärosätets måluppfyllelse.

Samverkansarbete med det omgivande samhället är en viktig pusselbit för att tillgodose behovet av kompetens. För vårdutbildningar är regionen en viktig motpart och det finns ett stort behov av att examinera fler sjuksköterskor och tandhygienister.

FOTO: ANNSOFIE HELLSTRÖM



3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

3.1 Prioriterade satsningar 2022

Utbildningsverksamheten på Högskolan Kristianstad återgick till ett normalläge 2022 efter två år av pandemi-präglad verksamhet.

En satsning ifrån Fakulteten för hälsovetenskap som kom i mål 2022 är öppningen av en VFU-filial på Helsingborgs lasarett. Målet är att stärka VFU-moment i utbildningarna och ge studenterna en fast plats, ett eget rum, på sjukhuset för arbete och handledarträffar.

I maj stod Fakulteten för hälsovetenskap värd för Hälso-riksdagen, en konferens med fokus på samverkan mellan politik, samhällsinstitutioner, utbildning och forskning. Deltagare kom till Kristianstad från hela Sverige för att diskutera bland annat hur ohälsan i pandemins spår kan minskas och hur förebyggande och främjande hälsoarbete kan organiseras på ett effektivt sätt.

På Fakulteten för naturvetenskap har varje avdelning fått en samverkanskoordinator som utöver generella uppdrag även har specifika arbetsuppgifter formade av avdelningens mål och behov. Samtidigt har två tematiska projekt genomförts; en kartläggning av hur jämställdhetsfrågor bättre kan integreras i utbildningarna samt hur fakulteten systematiskt kan arbeta med Agenda 2030. Båda projekten ska presenteras under våren 2023. För att möjliggöra längre framförhållning har fakulteten börjat med årsplanering i syfte att underlätta planering kring forskning och undervisning.

En gemensam satsning mellan fakulteterna för ekonomi (företagsekonomi) och naturvetenskap (datavetenskap) i syfte att ta fram ett nytt program har lett till en gemensam kurs i business intelligence. Kursen ger en idé om vad ett nytt program med företagsekonomi som huvudämne men

med stora inslag av datavetenskap kan erbjuda. Målet är att de första studenterna ska börja läsa programmet vårterminen 2024 och förhoppningen är att ett program med denna inriktning kommer att bli unikt och eftertraktat.

Fakulteten för lärarutbildning har låtit justera organisationen så att verksamheten i form av programområden knutits närmare personalens organisation i avdelningar.

Samtliga fakulteter arbetar med att förbättra genomströmningen på sina program. I detta syfte arbetar Biomedicinska analytikerprogrammet och Miljöstrategiprogrammet genom att identifiera särskilt svåra moment och förbereda studenterna med diagnostiska prov samt sätta in stöd vid behov.

3.2 Utbildningsutbud

3.2.1 Bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet

Åtterrappporteringskrav 2022: Universitet och högskolor ska redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet.

Samtliga fakulteter bedriver omvärldsbevakning för att dimensionera sina utbildningar i linje med studenternas efterfrågan, nationella och regionala bristyrken, arbetsmarknadsläget, alumnundersökningar och enkäter genom högskolans kvalitetssystem. Ett nyare inslag i arbetet med ett relevant och uppdaterat utbud är högskolans Dimensioneringsråd som började sitt arbete 2022. Dimensioneringsrådet är rådgivande i utbuds- och dimensioneringsfrågor och består av rektor (ordförande och sammankallande), vice rektor med ansvar för forskning, prorektor, dekaner, högskoledirektör, ekonomichef, högskolestyrel-

sens ordförande och vice ordförande. Även studentrepresentanter deltar i rådets möten som hålls två gånger per läsår. Vid rådets höstmöte arbetas ett inriktningsbeslut fram som fakultetsnämnderna har att förhålla sig till i sin planering av kommande utbud. Vid vårmötet följs fakulteternas dimensioneringsarbete upp med utgångspunkt i inriktningsbeslutet.

Jämte Dimensioneringsrådet arbetar högskolan efter det övergripande strategidokumentet som antogs av högskolestyrelsen i december 2020 och som gäller för åren 2021–2025. Därmed utgör strategin också underlag för vilka bedömningar och prioriteringar som ligger till grund för eventuella förändringar i utbudet under perioden. I dokumentet sammanfattas högskolans strategi för dessa år med de fyra vägledande principerna att vara en sammanhängande, attraktiv, nytänkande och regionalt relevant högskola.

Masterprogrammet i hälsovetenskap har försvagats av studentavhopp under utbildningen. För att möta utmaningen planerar Fakulteten för hälsovetenskap att dela det tvååriga masterprogrammet i två delar där studenterna först läser till en magisterexamen och därefter ges möjlighet att förlänga studierna för att läsa mot en masterexamen. Många av programstudenterna arbetar parallellt med studierna och genomför programmet på halvfart vilket gör att utbildningen tar fyra år att slutföra. Detta påverkar sannolikt genomströmningen.

På vissa eftertraktade program i bristyrken, såsom sjuksköterska och tandhygienist, är det svårt att öka antagningen på grund av brist på VFU-platser eller lämpliga lokaler.

Fakulteten för lärarutbildning hämtar in underlag genom täta dialoger med skolhuvudmännen. Det görs formaliserat genom det regionala samverkansrådet för skollagsstyrda verksamheter, där även friskolorna är representerade, men också genom avstämningar med andra lärosäten inom Lärosäten Syd. Högskolorna kompletterar snarare än konkurrerar med varandra vad avser utbildningsutbud. Samverkansarbetet är särskilt viktigt när det handlar om VFU-platser eftersom de involverade lärosätena placerar studenter i hela Skåne. Studentefterfrågan är den styrande parametern och högskolan tvingades dimensionera ner under sommaren eftersom söktrycket till förskollärare sjunkit kraftigt.

Fakulteternas verksamhetsutvecklingsplaner förankras i fakultetsnämnderna och beskriver de förändringar och prioriteringar som planeras i respektive fakultets utbildningsutbud. Smärre justeringar inom utbildningsprogrammets kurser och liknande görs löpande under året.

3.2.2 Fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav

Återrapporteringskrav: Ett universitets eller en högskolas avvägningar när det gäller t.ex. fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav ska redovisas.

Högskolans strategidokument lägger grunden för de kontinuerliga avvägningar som görs mellan lärosätets fördelning av utbudet av utbildningsprogram och fristående kurser – på olika nivåer och med olika förkunskapskrav. Längre utbildningsprogram på grundnivå ska utgöra basen för verksamheten och målsättningen är att utöka andelen campusbaserad utbildning och införliva fler fristående kurser i programmen. Utbildningar på avancerad nivå och inom forskarutbildningen ska stärka, och stärkas av, programutbildningarna. Fristående kurser och uppdragsverksamhet ska knyta an till programutbildningar och utbildningar på avancerad nivå utöver att bidra till kompetensutveckling och livslångt lärande. Rektors beslut om inriktning för högskolans utbildningsutbud är vägledande för fakulteternas arbete.

En majoritet av utbildningsutbudet under 2022 fanns på grundnivå. Detta gällde såväl program som fristående kurser. För program var fördelningen 65 procent på grundnivå och 35 procent på avancerad nivå. Det är mindre vanligt med fristående kurser på avancerad nivå, där fördelningen var 79 procent på grundnivå och 21 procent på avancerad nivå. Eftersom antalet utbildningsprogram är färre på avancerad nivå är det naturligt att även antalet fristående kurser som kan knytas till dessa är färre. En annan förklaring är att fristående kurser på avancerad nivå har mer specifika behörighetskrav, vilket minskar attraktionskraften bland presumtiva studenter. Jämfört med 2021 minskade antalet program på grundnivå. Eftersom antalet program på avancerad nivå låg på samma nivå som 2021 sjönk därför andelen utbildningsprogram på grundnivå. Det totala antalet fristående kurser minskade och allra mest minskade antalet fristående kurser på avancerad nivå.

Det naturvetenskapliga basår som högskolan erbjudit sedan 2020 fasades ut under 2022. Basåret var en del av pandemisatsningen som avslutades 2021. Studenterna som påbörjade höstterminen 2021 avslutade sina studier under vårterminen 2022.

3.2.3 Fördelningen mellan campus- och distansutbildning

Återrapporteringskrav: Ett universitets eller en högskolas avvägningar när det gäller fördelningen mellan campus och nätbaserad undervisning ska redovisas.

Högskolan Kristianstad har ett rikt utbud tillgängligt på distans. Av de 119 fristående kurserna som gavs under höstterminen 2022 var 86 procent tillgängliga på distans. Som andel av utbudet av fristående kurser är detta högst av alla lärosäten i landet. Anledningen är att distansutbildningar på både kurs- och programnivå är populära och att högskolan är följsam mot studenternas efterfrågan. Tendensen sedan flera år är ett ökande intresse för att studera på distans – på såväl program som fristående kurser. Samtidigt ska högskolan enligt Dimensioneringsrådets inriktningsbeslut fokusera mer på campusförlagd utbildning som ett led i att stärka Kristianstadsregionen och bidra till den lokala och regionala kompetensförsörjningen.

Fördelningen mellan campusförlagd utbildning och distansutbildning har förändrats något jämfört med 2021. Andelen program och fristående kurser som ges på distans har ökat från 62 till 66 procent räknat i antal utbildnings- och kursplaner. Likt tidigare år är det främst de fristående kurserna som är nätbaserade. Det motsatta gäller för programmen, där en majoritet är förlagda till campus.

Räknat i antalet helårsstudenter skedde det också en förskjutning mot distansutbildning mellan 2021 och 2022. Under 2021 uppgick antalet helårsstudenter inom campusförlagd utbildning till 55 procent, en andel som sjönk till 52 procent under 2022. För distansutbildning ökade andelen helårsstudenter till 48 procent under 2022, jämfört med 45 procent för 2021.

3.2.4 Hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning

Återrapporteringskrav: En redovisning ska lämnas över hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning.

Högskolan gör betydande ansträngningar för att kunna möta det omgivande samhällets behov av utbildning. Företrädare för det omgivande samhället finns representerade som externa ledamöter i såväl högskolestyrelse som i fakulteternas olika programråd (per program eller programområde). Företrädare för högskoleledning, fakulteter och ämnesområden deltar i en mängd olika nationella och regionala nätverk och råd där omvärldsbevakning och det omgivande samhällets behov av utbildning utgör en viktig och ofta förekommande



Numera lägger jag mer fokus på människorna

Världen är sällan svart eller vit. Med sina studier i psykologi har Henrik Jansson fått en skarpare blick för nyanserna där emellan. Magisteruppsatsen vid Högskolan Kristianstad har han dessutom nytta av i sitt arbete som projektledare inom skogsindustrin.

Redan i tonåren fick Henrik Jansson upp ögonen för psykologi, då han var aktiv elitidrottare inom orientering. Numera arbetar han som projektledare på Södra Skogsägarna.

– Mitt jobb handlar mycket om verksamhetsutveckling. När det gäller förändringsarbete är det lätt hänt att fokus hamnar på själva affärsprocessen, och man glömmer bort människorna som ska jobba i den.

Genom åren har han läst böcker och tagit del av nya rön inom psykologi. Men det var först när han och sambon fick barn som han insåg att han ville satsa på sitt intresse. Han sökte sig till grundutbildningen i psykologi vid Linnéuniversitetet. Att läsa vidare kändes självklart, och valet föll på magisterutbildningen vid Högskolan Kristianstad. Att studera på distans, och varva fördjupningskurser med enskilt examensarbete, har passat honom bra.

– Jag har provat lite olika lärosäten genom åren, och är positivt överraskad av upplägget vid Högskolan Kristianstad. De allra flesta kurser har varit väldigt väl strukturerade och det har varit enkelt att ta till sig information.

Hans magisteruppsats handlade om hållbart förändringsarbete ur medarbetarperspektiv. I inledningen frågar han sig hur företagen på bästa sätt tar vara på sina medarbetare i det höga tempo som den tekniska utvecklingen medför. Hur kan de skapa en kultur där det blir naturligt för människor att engagera sig och att vilja lära sig något nytt? Det är en inställning som han själv försökt anamma och använda i sitt vardagliga arbete som projektledare.

– Numera lägger jag mer fokus på just människorna, det är också ett synsätt jag vill dela med mina kollegor. ●

diskussionsbas. Även det högskoleövergripande Dimensionsrådets arbete bör nämnas i detta sammanhang. Vid rådets höstmöte den 2 september gjordes en redogörelse för tidsplan och förutsättningar gällande riksdagens beslut om införande av ett statligt omställningsstudiestöd. Därtill föredrogs en sammanfattning av *Region Skånes utbildnings- och arbetsmarknadsprognos till 2035*. Mot bakgrund av informationen kunde rådets ledamöter identifiera satsningar som var angelägna och formulera grunderna till beslutet om inriktning för högskolans utbildningsutbud.

Samverkansarbete med det omgivande samhället är en viktig pusselbit för att tillgodose behovet av kompetens. För vårdutbildningar är regionen en viktig motpart och det finns ett stort behov av att examinera fler sjuksköterskor och tandhygienister. Representanter för Fakulteten för hälsovetenskap träffar en gång per år de fyra sjukhuscheferna i Skånes sjukhus nordväst och Skånes sjukhus nordost inom Region Skåne. Under årets möten har bland annat betydelsen av specialistsjuksköterskornas kompetens framhållits.

Den arbetsintegrerade utbildningsvarianten inom lärarutbildningen är ett annat exempel på hur högskolan arbetar nära avnämarna. Arbetsgivarnas åsikter och argument är viktiga för att kunna anpassa lärarutbildningarna efter arbetsmarknadens behov.

Fakulteten för ekonomi satsar på att integrera företagsrepresentanter i utbildningarna. Det gäller till exempel representation vid programråd till VFU och gästföreläsare. En utmaning i vissa program är att studenterna får erbjudanden om anställning innan de är färdiga med sin utbildning. Detta påverkar genomströmningen inom programmen negativt. Inom Digital design tog mellan 13 och 26 procent av de registrerade studenterna sin examen de senaste tre åren.

3.2.5 Programnybörjare, helårsstudenter och examinerade

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska redovisa uppgifter om antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter och antalet examinerade de senaste tre åren på utbildningar som leder till följande examina: arkitektexamen, barnmorskeexamen, civilingenjörsexamen, förskollärarexamen, grundläraresexamen (med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, mot grundskolans årskurs 4–6 samt mot arbete i fritidshem), högskoleingenjörsexamen, röntgensjuksköterskeexamen, sjuksköterskeexamen, specialläraresexamen och specialpedagogexamen, specialistsjuksköterskeexamen, yrkesläraresexamen, ämnesläraresexamen, och ämnesläraresexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning.

Programnybörjare	2022	2021	2020
Förskolläraryt utbildning*	145	196	187
andel kvinnor (%)	97	95	95
andel män (%)	3	5	5
varav inom uppdragsutbildning	0	0	1
andel kvinnor (%)	0	0	100
andel män (%)	0	0	0
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3	87	81	78
andel kvinnor (%)	99	93	97
andel män (%)	1	7	3
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6	86	98	90
andel kvinnor (%)	87	76	69
andel män (%)	13	24	31
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i fritidshem*	105	184	135
andel kvinnor (%)	53	57	59
andel män (%)	47	43	41
varav inom uppdragsutbildning	0	60	40
andel kvinnor (%)	0	48	60
andel män (%)	0	52	40
Högskoleingenjörsutbildning	43	39	51
andel kvinnor (%)	19	13	10
andel män (%)	81	87	90
Ämnesläraryt utbildning	41	55	60
andel kvinnor (%)	49	60	58
andel män (%)	49	40	42
Ämnesläraryt utbildning – kompletterande pedagogisk utbildning	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	0	0
andel män (%)	0	0	0
Sjuksköterskeutbildning	233	232	232
andel kvinnor (%)	88	86	87
andel män (%)	12	14	13
Specialistsjuksköterskeutbildning	37	30	37
andel kvinnor (%)	89	97	92
andel män (%)	11	3	8
Specialläraryt utbildning*	111	127	85
andel kvinnor (%)	89	88	87
andel män (%)	11	12	13
varav inom uppdragsutbildning	92	100	59
andel kvinnor (%)	90	87	93
andel män (%)	10	13	7
Specialpedagogutbildning	63	72	71
andel kvinnor (%)	83	94	89
andel män (%)	17	6	11

*Från och med årsredovisningen 2022 redovisas totalt antal programnybörjare och helårsstudenter. Därefter redovisas hur många av dessa som studerar inom uppdragsutbildning. Siffrorna för totalt antal programnybörjare och helårsstudenter 2020 och 2021 har räknats om för att inkludera både anslagsfinansierad utbildning och uppdragsutbildning.

Helårsstudenter	2022	2021	2020	Examinerade	2022	2021	2020
Förskolläraryrkesutbildning*	535	610	574	Förskolläraryrkesexamen	146	114	218
andel kvinnor (%)	97	97	97	andel kvinnor (%)	98	100	97
andel män (%)	3	3	3	andel män (%)	2	0	3
varav inom uppdragsutbildning	18	20	31	varav inom uppdragsutbildning	0	0	31
andel kvinnor (%)	100	97	97	andel kvinnor (%)	0	0	100
andel män (%)	0	3	3	andel män (%)	0	0	0
Grundläraryrkesutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	228	208	207	Grundläraryrkesexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	40	46	26
andel kvinnor (%)	97	96	95	andel kvinnor (%)	95	93	96
andel män (%)	3	4	5	andel män (%)	5	7	4
Grundläraryrkesutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6	217	224	223	Grundläraryrkesexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6	37	36	47
andel kvinnor (%)	79	75	73	andel kvinnor (%)	76	72	70
andel män (%)	21	25	27	andel män (%)	24	28	30
Grundläraryrkesutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem*	355	343	249	Grundläraryrkesexamen med inriktning mot arbete i fritidshem	83	24	117
andel kvinnor (%)	59	60	61	andel kvinnor (%)	60	67	68
andel män (%)	41	40	39	andel män (%)	40	33	32
varav inom uppdragsutbildning	78	108	74	varav inom uppdragsutbildning	25	4	51
andel kvinnor (%)	59	56	56	andel kvinnor (%)	48	75	67
andel män (%)	41	44	44	andel män (%)	52	25	33
Högskoleingenjörsutbildning	56	60	63	Högskoleingenjörsexamen	8	15	10
andel kvinnor (%)	14	11	15	andel kvinnor (%)	12	40	20
andel män (%)	86	89	85	andel män (%)	88	60	80
Ämnesläraryrkesutbildning	159	175	181	Ämnesläraryrkesexamen	51	21	73
andel kvinnor (%)	56	57	56	andel kvinnor (%)	61	62	59
andel män (%)	44	43	44	andel män (%)	39	38	41
Ämnesläraryrkesutbildning - kompletterande pedagogisk utbildning	0	0	0	Ämnesläraryrkesexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning	1	1	0
andel kvinnor (%)	0	0	0	andel kvinnor (%)	100	100	0
andel män (%)	0	0	0	andel män (%)	0	0	0
Sjuksköterskeutbildning	578	588	583	Sjuksköterskeexamen	174	179	168
andel kvinnor (%)	88	87	88	andel kvinnor (%)	89	89	83
andel män (%)	12	13	12	andel män (%)	11	11	17
Specialistsjuksköterskeutbildning	36	37	26	Specialistsjuksköterskeexamen	42	16	32
andel kvinnor (%)	88	96	96	andel kvinnor (%)	98	94	97
andel män (%)	12	4	4	andel män (%)	2	6	3
Specialläraryrkesutbildning*	122	97	67	Specialläraryrkesexamen	46	34	122
andel kvinnor (%)	88	88	88	andel kvinnor (%)	89	82	89
andel män (%)	12	12	12	andel män (%)	11	18	11
varav inom uppdragsutbildning	89	51	18	varav inom uppdragsutbildning	1	1	109
andel kvinnor (%)	89	90	92	andel kvinnor (%)	100	100	89
andel män (%)	11	10	8	andel män (%)	0	0	11
Specialpedagogutbildning	81	78	75	Specialpedagogexamen	46	45	39
andel kvinnor (%)	91	91	92	andel kvinnor (%)	93	91	95
andel män (%)	9	9	8	andel män (%)	7	9	5

*Från och med årsredovisningen 2022 redovisas totalt antal programnybörjare och helårsstudenter. Därefter redovisas hur många av dessa som studerar inom uppdragsutbildning. Siffrorna för totalt antal programnybörjare och helårsstudenter 2020 och 2021 har räknats om för att inkludera både anslagsfinansierad utbildning och uppdragsutbildning.

3.2.6 Lärar- och förskollärarytutbildning

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor som har tillstånd att utfärda lärar- eller förskollärarytutbildning ska planera för dimensioneringen av utbildningen till olika examina, inriktningar och ämneskombinationer så att dimensioneringen svarar mot studenternas efterfrågan och mot arbetsmarknadens nationella och regionala behov. Universitet och högskolor ska redovisa de överväganden och åtgärder som har gjorts för att informera och vägleda studenterna i detta val.

Eftersom studenterna i den nuvarande lärarutbildningen gör sina val om inriktning redan innan de kommer till högskolan är möjligheten för Fakulteten för lärarutbildning att påverka övervägandena begränsad. Lärarutbildningen vid högskolan är omfattande med utbildningar på alla nivåer, med speciallärar- och specialpedagogutbildning och yrkeslärarutbildning. Högskolan har även en omfattande och behovsanpassad uppdragsverksamhet med kurser inom olika områden. Fakulteten för lärarutbildning lägger stor vikt vid att ha en genomtänkt dimensionering och väl avvägda ämneskombinationer i syfte att erbjuda studenterna relevant utbildning av hög kvalitet. Man studerar möjligheten att utöka tillgängligheten av utbildningen som går på distans, exempelvis ämneslärare i naturvetenskap och matematik för årskurs 7–9. Kontinuerliga kontakter med kringliggande kommuner stödjer och vägleder besluten om dimensionering och utbildningsutbud. I slutändan är det dock efterfrågan som bestämmer hur många studenter som påbörjar respektive utbildning.

Att efterfrågan från studenterna styr märks inte minst på förskollärarytutbildningen vars söktryck och antagna sjönk kraftigt 2022. Det minskade söktrycket var oväntat eftersom högskolan tidigare inte märkt av den nedåtgående trend som sedan en tid har varit det nationella mönstret. Det minskade intresset medför att antalet platser minskar från 120 till 90 på förskollärarytutbildningen till höstterminen 2023, men med en beredskap att ta in fler om trenden vänder.

Under 2022 var två utbildningar så pass översökta att det fanns en god mängd reserver: grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 respektive specialpedagogikutbildning.

Arbetsintegrerad lärarutbildning

Återrapporteringskrav: Högskolan har mottagit medel för att utveckla och bedriva arbetsintegrerad lärarutbildning. De lärosäten som får ta del av medel ska i årsredovisningen redovisa vilka utbildningar som ges som arbetsintegrerad lärarutbildning, hur många helårsstu-

denter som ingår per utbildning, prognos för perioden 2022–2026 över antal helårsstudenter och utvecklingen av antalet sökande till utbildningarna. Lärosätena bör också redovisa organiseringen av utbildningen samt vilka huvudmän och eventuella andra samarbetspartners som ingår i satsningen. Slutligen ska lärosätena redovisa de viktigaste erfarenheterna av satsningen samt områden för utveckling.

Den lyckade satsningen på arbetsintegrerad lärarutbildning till grundskolelärare för arbete i årskurs 4–6 under 2019 ledde till en utökning av satsningen 2020 med ämneslärarutbildningen för ämnena matematik, fysik och kemi för årskurs 7–9. Under 2022 har grundlärarutbudet ökat med ett anmälningssalternativ som möjliggör för studenter att ordna med en egen anställning. Samtidigt har ämneslärarutbildningen gjorts tillgänglig på distans, vilket är ett direkt försök att svara upp både mot skolhuvudmännens och studenternas efterfrågan. Ett något minskat ekonomiskt utrymme för skolhuvudmännen att erbjuda anställningsplatser innebär att inriktningen mot årskurs 4–6 måste pausas för antagning 2023 och högskolan arbetar med att utveckla mer hållbara former.

Prognos för åren 2023–2026

Trots positiva erfarenheter av utbildningen kommer den arbetsintegrerade grundlärarutbildningen mot 4–6 att pausas 2023 på grund av skolhuvudmännens minskade möjlighet att erbjuda platser. Samtidigt ökar intresset för 7–9 något. Vilka inriktningar och ämneskombinationer som kommer att erbjudas framöver avgörs genom kontinuerlig dialog med samverkanskommunerna och avnämare. Avsikten är att försöka stabilisera volymerna kring 20 platser för den arbetsintegrerade ämneslärarutbildningen och om möjligt återstarta den arbetsintegrerade grundlärarutbildningen när det ekonomiska utrymmet finns hos skolornas huvudmän. Utmaningen ligger i nuläget i att få kommunerna att fortsätta erbjuda platser över tid, trots att flera av dem gör ekonomiska besparingar. Värdet för verksamheten är dock stort och Fakulteten för lärarutbildning fortsätter att driva arbetet vidare.

Organisation

Grundlärarutbildning med inriktning arbete i grundskolans årskurs 4–6, arbetsintegrerad, 240 hp

Utbildningen ges med 75 procents studietakt i kombination med 50 procents arbete på en skola i någon av samverkanskommunerna. Från höstterminen 2022 gavs även möjlighet för studenter att ordna med en egen anställning på skola. Delar av sommarterminerna ägnas åt studier. Utbildningen är campusförlagd och sträcker sig över fem år.

Ämneslärarutbildning med inriktning arbete i grundskolans årskurs 7–9, arbetsintegrerad, 270 hp, ämneskombination matematik, fysik och kemi

Första året sker studier med 125 procents studietakt. Från och med år två ges utbildningen med 75 procents studietakt i kombination med 50 procents arbete på en skola i någon av samverkanskommunerna. Delar av sommarterminerna ägnas åt studier. Utbildningen är campusförlagd och sträcker sig även i detta fall över fem år.

Erfarenheter

Arbetsintegrerad utbildning har lett till stärkt samverkan med de kommuner som ingår i samarbetet. En annan erfarenhet är att arbetsintegreringen har lett till en bättre utbildning då studenterna kombinerar studier med arbete och båda delarna drar nytta av varandra. Genom uppbygget har en ny målgrupp studenter nåtts, med höga meritvärden och mer erfarenhet med sig in i utbildningen. Möjligheten att kunna arbeta och få lön under studietiden är för flera en avgörande anledning till att satsa på en lång och krävande utbildning. Eftersom utbildningen erbjuds som ett komplement till de reguljära utbildningarna bidrar den även till att fler lärare utbildas, vilket i sin tur lindrar lärarbristen.

Följande utvecklingsområden har identifierats och införlivats i fakultetens långsiktiga utvecklingsarbete:

- att utveckla former för genomförande och eventuell validering av VFU
- att hitta ett sätt att göra utbildningen kostnadsneutral för kommunerna
- att hitta mindre resurskrävande former för antagnings- och anställningsprocessen
- att behålla befintliga samverkanskommuner i syfte att kunna erbjuda fler utbildningsplatser och stabila volymer. Som exempel kan nämnas att en samverkanskommun erbjöd åtta platser första året och ingen året därpå vilket försvårar dimensioneringen av utbildningen
- att hitta former för utbildningens upplägg som möjliggör för samverkanskommunerna att erbjuda fler platser

Resultatet av den utredning som gjordes i nära dialog med skolhuvudmän, och med erfarenhet av arbetet med självvärderingen till Universitetskanslersämbetet (UKÄ) 2019, ledde fram till att utlysningen av ämneslärarutbildningen 2020 koncentrerades till tre ämneskombinationsval för grundskolans årskurs 7–9, där ett av dessa val (matematik, fysik, kemi) genomförs arbetsplatsintegrerat. Erfarenheterna från förändringen är goda och utlysningen för 2023 kommer att se likadan ut.

Övningsskolor och övningsförskolor

Återrapporteringskrav: De universitet och högskolor som får medel ska använda medlen för att utveckla verksamhet med övningsskolor och övningsförskolor under 2022. Lärosätena ska redovisa en bedömning av verksamheten för de kommande två åren och prognos över antalet helårsstudenter under dessa år, redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i verksamheten med övningsskolor eller övningsförskolor samt redogöra för verksamheten och de viktigare erfarenheterna av satsningen.

2022

Fakulteten för lärarutbildning har under 2022 fortsatt knyta kontakter med huvudmän och skolor/fritidshem/förskolor för att i samverkan med dessa kunna utveckla en verksamhetsförlagd utbildning med hög kvalitet där hänsyn tas till regionala och lokala förutsättningar. Den pilot med studenter som går grundlärarutbildningen med inriktning mot arbete i fritidshem som startade hösten 2021 har fortsatt och fler fritidshem har under 2022 deltagit i projektet. 34 helårsstudenter har under 2022 deltagit i verksamheten. Kurser för handledare har genomförts dels i egen regi, dels i samverkan med Lunds universitet, Malmö universitet och Högskolan i Halmstad. Kurserna som ges i samverkan genomfördes i en första omgång 2021–2022. Erfarenheterna har varit goda vilket gör att en ny omgång genomförs läsåret 2022–2023 och att det planeras för en utökning av antal platser för läsåret 2023–2024. Kurserna ger möjlighet till extra fördjupning avseende handledarkompetens och skolutveckling.

Arbetet med övningsskolor har varit positivt och samverkan med huvudmän och skolor, fritidshem och förskolor har successivt vuxit. Pilotprojektet har visat på vikten av rektors medverkan och engagemang. Både handledare, studenter och besökande lärare vittnar om att det närmare samarbetet ger förutsättningar för en VFU av hög kvalitet.

2023

Förutom en fortsättning av ovanstående är målsättningen att hösten 2023 ska hälften av högskolans nya studenter i grundlärarutbildningen (35 helårsstudenter), hälften av de nya studenterna i ämneslärarutbildningen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 (10 helårsstudenter) och hälften av de nya studenterna i förskollärarutbildningen (25 helårsstudenter) vara knutna till övningsskolor och övningsförskolor. Det skulle sammantaget, tidigare studenter tillsammans med nya studenter, innebära ca 110 helårsstudenter 2023.

2024

Våren 2024 tillkommer 75 procent av de nya studenterna i grundlärarutbildningarna med inriktning mot arbete i förskoleklass, mot arbete i grundskolans årskurs 1–3 och mot

arbete i grundskolans årskurs 4–6 (totalt 45 helårsstudenter). Hösten 2024 kommer 75 procent av högskolans nya studenter i förskolläraryrket, grundläraryrket och ämnesläraryrket (105 helårsstudenter) att knytas till övningskolor.

År 2024 beräknas verksamheten kring övningskolor och övningsförskolor omfatta 370 helårsstudenter. Målsättningen är att alla studenter i förskolläraryrket, grundläraryrket och ämnesläraryrket från 2025 ska vara knutna till övningskolor och övningsförskolor under 50–75 procent av sin verksamhetsförlagda utbildning.

3.2.7 Kvalitetsförstärkning

Återrapporteringskrav: Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som inleddes 2016 ska användas för kvalitetsförstärkande åtgärder.

Universitet och högskolor ska redovisa och analysera hur de höjda ersättningsbeloppen har bidragit till högre kvalitet och hur medel har bidragit till fler lärarledda timmar inom berörda utbildningar, inklusive lärarutbildningarna.

De höjda ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning har fördelats direkt till högskolans fakulteter i förhållande till utbildningsvolymen inom de berörda områdena sedan satsningen inleddes. Inom Fakulteten för lärarutbildning går dessa medel direkt till utbildningarnas kurser och används främst till att förstärka, och ibland för att kunna bibehålla, den lärarledda undervisningstiden. Fakulteten för ekonomi har satsat på att öka den lärarledda tiden i introduktionskurser. Bedömningen är att det krävs en gedigen introduktion och träning av olika generiska färdigheter med kursövergripande sammanhängande moment (slingor) som säkrar studentens kunskaper inom till exempel kritiskt förhållningssätt och innovation. Tanken är att studenten, genom de generiska momenten, ska vara förberedd på ett över tid varierat och föränderligt yrkesliv.

Det har även satts av extra tid för VFU-handläggning och stöd till studenterna vid uppsatsskrivande. På Fakulteten för naturvetenskap har olika program gjort olika satsningar. Exempelvis visade en genomströmningsstudie på behovet av fler examinationsmöjligheter och förtydligade betygskriterier för att öka genomströmningen på Biomedicinska analytikerprogrammet. Gastronomiprogrammet har satsat på innovation och samverkan och utvecklat formerna för examination.

3.2.8 Utbyggnad av vissa utbildningar

Återrapporteringskrav 2022: Lärosätena ska redogöra för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå och kurser som kan förbereda studenterna för den framtida arbetsmarknaden genom t. ex. praktikperioder. Lärosätena ska även redogöra för satsningen på bristyrkesutbildningar och särskilt beskriva vilka utbildningar som byggts ut. Av redovisningen ska framgå hur många tillkommande helårsstudenter jämfört med 2019 som ingår i respektive utbyggnad.

Utbyggnad av utbildning på avancerad nivå och kurser som kan förbereda studenterna för den framtida arbetsmarknaden

Samarbetet som inleddes 2021 med Malmö universitet och Linnéuniversitetet avseende utveckling av en masterutbildning för yrkeslärare har fortsatt. Samarbetet har genererat en gemensam forskarskola med fokus på yrkesämnesdidaktik.

Det tvååriga masterprogrammet i hälsovetenskap kommer att delas upp i en ettårig magister och en masterexamen. Möjligheten att förlänga magisterexamen till en masterexamen kommer sannolikt förbättra genomströmningen. Fler-talet av studenterna jobbar redan parallellt inom vården och har haft svårt att fullfölja fyra års masterstudier eftersom programmet ges på halvfart. Magister- och masterprogrammen kommer även fortsatt att ges på distans.

Fakulteten för naturvetenskap har påbörjat arbetet med att utveckla en masterutbildning i datavetenskap. Fakulteten återupptar därtill utvecklingen av en magisterutbildning för biomedicinska analytiker där en del kurser legat vilande. Detta har möjliggjorts genom rekryteringen av en gästprofessor som kan ge kurserna. Inför 2023 kommer Datasystemutvecklingsprogrammet att öka med fem platser från 45 till 50 och grundutbildningen för biomedicinska analytiker öka från 25 platser till 30.

Fakulteten för ekonomi har påbörjat arbetet med ett fakultetsgemensamt magisterprogram och en ansökan om forskarutbildningsrättigheter. Samtliga utbildningsprogram inom den campusbaserade grundutbildningen vid högskolan har sedan ett antal år VFU i sina utbildningsplaner, vilket är ett beprövat sätt att stödja studenterna att få en fot in på arbetsmarknaden.

Bristyrkesutbildningar

På högskolan finns sedan många år utbildningsprogram för 9 av de 15 bristyrken inom offentlig sektor som har identifierats av UKÄ. Dessutom bedrivs flera utbildningar inom ingenjörs- och IT-området, där det också råder stor brist på högskoleutbildad arbetskraft.

Inom Fakulteten för naturvetenskap har två bristområden identifierats – ingenjörsutbildningar och utbildning till biomedicinsk analytiker. Inom utbildningen till biomedicinsk analytiker finns tre varianter: Biomedicinska analytikerprogrammet, Ettårig kompletteringsutbildning till biomedicinsk analytiker samt Kompletteringsutbildning för biomedicinska analytiker med utländsk examen. Under de senaste åren har antalet nybörjare på de olika inriktningarna av utbildningen till biomedicinsk analytiker ökat markant. Detta beror på ett kraftigt ökat intresse för utbildningen, vilket delvis har mötts med överintag så långt som resurser och VFU-platser har medgett. Svårigheten att hitta VFU-platser samt resursbrist utgör hinder för en långsiktig utbyggnad, men trots det kommer antalet platser att öka med 20 procent från 25 till 30.

Dimensioneringen av hälso- och sjukvårdsutbildningarna vid högskolan görs fortsatt i nära dialog med representanter från det omgivande samhället för att svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. I detta sammanhang fortsätter det regionala vårdkompetensrådet för Södra sjukvårdsregionen att vara ett viktigt forum för att utbildningarna inom hälso- och sjukvårdsområdet ska kunna fortsätta att utvecklas så att dagens och framtidens kompetensbehov fångas upp. Representanter för Fakulteten för hälsovetenskap har även träffat en gång per år med de fyra sjukhuscheferna i Skånes sjukhus nordväst och Skånes sjukhus nordost inom Region Skåne. Det är möten med bra dialog där bland annat betydelsen av specialistsjuksköterskornas kompetens framhålls.

För sjuksköterskorna har VFU-filialen på Helsingborgs lasarett öppnat efter att avtal slöts 2021. Studenterna har fått tillgång till ett eget rum för möten, arbete och samtal vilket underlättar samarbete med den ordinarie personalen och är ett steg i att utveckla VFU-samarbetet samt säkra tillgången av VFU-platser. Studenterna har varit delaktiga i utformningen av arbetet så att filialen svarar mot deras behov.

Ett växande problem är sjukvårdens arbetsmiljö, både som den presenteras i media och hur studenterna talar om den efter VFU eller praktik. Studenter på väg ut i arbetslivet uttrycker oro inför den framtida arbetsmiljön.

Utbyggnad sommarkurser

Återrapporteringskrav: Högskolan har erhållit medel för att anordna fler relevanta sommarkurser.

Arbetet med sommarkurser har intensifierats då högskolan gör bedömningen att kurser under sommaren förstärker det livslånga lärandet. Högskolan genomför varje år

ett stort antal sommarkurser inom såväl anslagsfinansierad verksamhet som uppdragsutbildning. Mellan 2021 och 2022 ökade lärosätet antalet platser från 865 till 925 vid den ordinarie antagningsomgången för sommarterminen. Antalet genomförda sommarkurser inom den anslagsfinansierade delen låg kvar på samma nivå som för 2021, medan antalet helårsstudenter minskade något 2022 (129) jämfört med föregående år (135).

Alla fyra fakulteter genomför sommarkurser och utbudet förändras med efterfrågan. Inom Fakulteten för naturvetenskap har sommarkursen Utomhuspedagogik för lärare och miljöarbetare tagits bort på grund av för lågt söktryck samtidigt som andra sommarkurser från fakulteten finns kvar.

Vid Fakulteten för hälsovetenskap har antalet sommarkurser ökat på grund av det höga söktrycket. Tre nya sommarkurser har tillkommit under 2022: Hälsa och hållbarhet 2 (avancerad nivå), Idrottens komplexitet och utmaningar samt Karies inom tandhygienistens verksamhetsområde. Satsningen på sommarkurser är tydligt kopplat till fakultetens arbete med breddning och livslångt lärande. Fakulteten för ekonomi behöll sitt utbud och erbjuder tre sommarkurser, en inom varje programområde, som alla ges på distans. Ämneslärarutbildningen har under 2022 utvecklat så kallade mikrokurser som kommer att genomföras under sommaren 2023, exempelvis Geografiska informationssystem (GIS) för undervisning i åk 7–9 och Sårbara platser och intressekonflikter för undervisning i åk 7–9. Arbetet har främst handlat om att hitta moment i programmen som kan brytas ut och erbjudas som kompetensutveckling för yrkesverksamma lärare.

3.2.9 Särskilda satsningar

Livslångt lärande

Återrapporteringskrav: Högskolan har erhållit 5 000 000 kronor för en särskild satsning på livslångt lärande där utbildningsutbudet bl.a. ska fokuseras mot utbildning som främjar klimatomställning.

Inom det ordinarie utbildningsutbudet bidrar högskolans fristående kurser till det livslånga lärandet. De kurser som ges inom uppdragsverksamheten är avsedda för kompetensutveckling, vidareutbildning och det livslånga lärandet. Det pågår ett aktivt arbete kring vad högskolan kan erbjuda studenter med omställningsstudiestöd (OSS). Fakulteten för ekonomi ämnar till exempel att ta fram kortare paket med kurser som fakulteten bedömer passar väl ihop på en termin eller ett år. Eftersom OSS-studenter ansöker via samma procedur som andra studenter kan platser inte garanteras och

högskolan vill därför sätta samman kurspaket för att hjälpa studenterna att hitta kurser som innehållsmässigt sätt passar ihop. Ett exempel är kursen Arbetsrätt för chefer som alltid har hårt söktryck och där studenter inte kan garanteras plats. Eftersom omställningsstudiestödet beslutades om först under sommaren 2022 har beslutet inte hunnit påverka utbudet utan kommer att märkas först 2023.

En annan viktig pusselbit för att främja det livslånga lärandet och tillgängligheten av kurser är rektors beslut att låta högskolan ta fram mikrokurser som kan erbjudas som uppdragsutbildning. Åtgärden öppnar en snabbare ansökningsväg för potentiella studenter.

Även Fakulteten för naturvetenskap har arbetat aktivt med livslångt lärande. Satsningen inbegriper fristående kurser, mikrokurser och kurser som ska passa OSS-studenter. Dimensioneringsrådets diskussioner har varit vägledande i arbetet. Samtidigt fångas det livslånga lärandet upp i det vanliga programutbudet; Miljöstrateg- och Landskapsvetarprogrammen har en medelålder på drygt 30 år och målet med studierna är främst kompetensutveckling. Fakulteten för naturvetenskap har även en hållbarhets- och klimat- aspekt i alla sina program.

Kompletterande biomedicinsk analytikerutbildning

Återrapporteringskrav: Samtliga lärosäten som tilldelas medel ska i årsredovisningarna redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i utbildningen samt antal sökande och antagna. Av årsredovisningen ska framgå de viktigaste erfarenheterna av satsningen. Lärosätena

ska även redovisa antalet studenter som har genomgått utbildningen med godkänt resultat och antalet studenter som har avbrutit studierna under utbildningens gång och anledningen till detta. Lärosätena ska även redogöra för hur de arbetar med uppföljning av utbildningen och resultatet av sådan uppföljning.

Vid utgången av ordinarie ansökningstid för höstterminen 2022 hade 28 personer sökt till utbildningen varav 9 antogs till programmet. Av de studenter som antogs höstterminen 2021 (och läste termin 3 under hösten 2022) var tre av tio studenter helt godkända efter vårterminen. Fem av sju av de ej helt godkända kunde fortsätta på programmet. Bristande kunskaper i det svenska språket är den främsta anledningen till svårigheter för studenterna. Fakulteten för naturvetenskap har under 2022 fortsatt anlita en språkvetare som ger studenterna möjligheter till stöd i sitt skrivande.

Nytt från höstterminen 2022 är att studenterna får möjlighet att tillgodoräkna sig moment genom att genomföra ett diagnostiskt prov i början av utbildningen. Den här gången var det ingen student som fick godkänt på något moment innan kursen började.

Fakulteten för naturvetenskap erbjuder kompletterande utbildning för biomedicinska analytiker med utländsk examen i samma omfattning nästa år. En utvidgning av utbildningen är inte aktuell, då det råder brist på platser för den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Eftersom biomedicinsk analytiker är ett licensyrke måste studenterna uppnå de krav som finns i examensmålen innan de kommer ut i yrkeslivet. Studenterna är efter avklarad utbildning mycket attraktiva på arbetsmarknaden.

3.3 Utbildningsverksamhetens intäkter och kostnader (tkr)

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	2022	2021	2020	2019	2018
Intäkter av anslag	457 453	461 258	417 497	403 473	397 372
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	44 245	33 184	29 257	73 872	58 538
Intäkter av bidrag	15 661	18 104	22 061	8 088	6 024
Finansiella intäkter	1 423	0	1	67	142
Summa intäkter	518 782	512 545	468 816	485 500	462 077
Kostnader för personal	-362 064	-358 896	-355 263	-349 378	-324 467
Kostnader för lokaler	-47 313	-47 385	-49 851	-50 846	-49 364
Övriga driftskostnader	-75 068	-67 699	-70 398	-79 686	-78 022
Avskrivningar	-6 056	-7 154	-6 749	-7 544	-8 606
Finansiella kostnader	-188	-8	-54	-596	-1 064
Summa kostnader	-490 689	-481 142	-482 316	-488 049	-461 524
Årets kapitalförändring	28 093	31 403	-13 499	-2 549	553

3.4 Prestationer

Antal helårsstudenter, helårsprestationer och kostnad per HST och HPR

(exklusive uppdragsutbildning, kostnader avser anslagsfinansierad grundutbildning)

	2022	2021	2020	2019	2018
Helårsstudenter	5 435	5 592	5 370	5 596	5 340
andel kvinnor (%)	74	74	73	72	72
andel män (%)	26	26	27	28	28
Helårsprestationer	4 602	4 737	4 552	4 522	4 336
andel kvinnor (%)	76	75	74	74	74
andel män (%)	24	25	26	26	26
Prestationsgrad (%)	85	85	85	81	81
kvinnor (%)	87	86	86	83	83
män (%)	79	81	81	76	77
Kostnad per HST (tkr)	84	81	85	81	79
Kostnad per HPR (tkr)	100	96	101	100	98

På Högskolan Kristianstad definieras prestationsgraden på aggregerad nivå av antalet helårsprestationer (HPR) i förhållande till antalet helårsstudenter (HST). Måttet visar inte i vilken omfattning som enskilda studenter slutför sina studier, utan endast kvoten mellan lärosätets sammanlagda HPR och HST för ett givet år. Under 2022 uppgick prestationsgraden inom den anslagsfinansierade grundutbildningen till 85 procent. Prestationsgraden kan röra sig över tid och är avhängig vilket utbildningsutbud som finns, hur det ges och vilken studentkull som tar del av detsamma. Prestationsgraden har legat stabilt kvar på 85 procent även efter pandemiåren 2020 och 2021.

Trots att prestationsgraden för distansutbildning ökar för fjärde året i rad så är prestationsgraden för campusbaserade utbildningar fortsatt markant högre. Detta kan bero på att studenter på distansutbildningar oftare har deltidsarbeten att ta hänsyn till, vilket kan inverka på deras möjligheter att tillgodogöra sig studierna i samma utsträckning som campusstudenterna. För campusbaserade utbildningar uppgår prestationsgraden på högskolan till 92 procent. Motsvarande siffra på distansbaserade utbildningar är 76 procent.

Kvinnor är fortsatt mer framgångsrika än män i sina studier på högskolan sett till prestationsgrad. Det gäller såväl totalt (87 procent för kvinnor och 79 procent för män) som inom respektive undervisningsform (95 procent jämfört med 87 procent på campusstudier, och 78 procent jämfört med 67 procent på distansstudier). Prestationsgraden för kvinnor ökade både totalt och inom campusstudier, och låg kvar på samma nivå för

distansstudier. Prestationsgraden för män sjönk däremot inom samtliga områden. Detta är något som högskolan avser att följa upp genom den inriktning för det fortsatta arbetet med jämställdhetsintegrering för åren 2023–2025 som togs fram under 2022.

Antal helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad per undervisningsform*

(exklusive uppdragsutbildning)

	2022	2021	2020	2019	2018
Campusförlagd utbildning					
Helårsstudenter	2 949	3 166	3 229	3 301	3 255
andel kvinnor (%)	71	71	71	71	71
andel män (%)	29	29	29	29	29
Helårsprestationer	2 723	2 910	2 998	3 042	2 930
andel kvinnor (%)	73	72	72	73	72
andel män (%)	27	28	28	27	28
Prestationsgrad (%)	92	92	93	92	90
kvinnor (%)	95	93	94	95	92
män (%)	87	88	90	86	86
Distansutbildning					
Helårsstudenter	2 486	2 426	2 141	2 296	2 085
andel kvinnor (%)	77	77	76	74	74
andel män (%)	23	23	24	26	26
Helårsprestationer	1 879	1 827	1 554	1 479	1 406
andel kvinnor (%)	80	79	79	76	76
andel män (%)	20	21	21	24	24
Prestationsgrad (%)	76	75	73	64	67
kvinnor (%)	78	78	75	67	70
män (%)	67	68	65	58	61
Totalt					
Helårsstudenter	5 435	5 592	5 370	5 596	5 340
andel kvinnor (%)	74	74	73	72	72
andel män (%)	26	26	27	28	28
Helårsprestationer	4 602	4 737	4 552	4 522	4 336
andel kvinnor (%)	76	75	74	74	74
andel män (%)	24	25	26	26	26
Prestationsgrad (%)	85	85	85	81	81
kvinnor (%)	87	86	86	83	83
män (%)	79	81	81	76	77

*Från och med årsredovisningen 2022 innehåller tabellen enbart anslagsfinansierad grundutbildning. Siffror för 2018 till 2021 är korrekterade på så sätt att helårsstudenter och helårsprestationer kopplade till annan finansieringsform än anslagsfinansierad grundutbildning har tagits bort.

3.5 Utfärdade examina

Det totala antalet utfärdade examina ökade med 7 procent 2022 jämfört med 2021. Totalt utfärdades 1 562 examina under 2022 mot 1 459 under 2021. Av samtliga utfärdade examina utgör generella examina 52 procent, lärar-examina 31 procent och övriga yrkesexamina 17 procent.

Av det totala antalet examina har 79 procent utfärdats till kvinnor och 21 procent till män. Av generella examina har 76 procent utfärdats till kvinnor och 24 procent till män, av lärarexamina har 81 procent utfärdats till kvinnor och 19 procent till män och av övriga yrkesexamina har 86 procent utfärdats till kvinnor och 14 procent till män.

Utfärdade examina

	2022	2021	2020	2019	2018
Generella examina	809	845	951	776	688
andel kvinnor (%)	76	72	71	73	78
andel män (%)	24	28	29	27	22
Lärarexamina*	483	362	687	459	382
andel kvinnor (%)	81	85	83	83	83
andel män (%)	19	15	17	17	17
Övriga yrkesexamina	270	252	270	208	240
andel kvinnor (%)	86	85	83	83	83
andel män (%)	14	15	17	17	17
Totalt antal examina	1 562	1 459	1 908	1 443	1 310
andel kvinnor (%)	79	77	77	78	80
andel män (%)	21	23	23	22	20
Totalt antal individer	1 218	1 159	1 504	1 156	1 033
andel kvinnor (%)	77	74	75	75	79
andel män (%)	23	26	25	25	21

*Lärarexamina är i det här fallet ett begrepp för samtliga examina inom undervisning.

Återrapporteringskrav 2022: Under 2021–2024 har lärosätet mål om antal utfärdade examina från vissa utbildningar inom nedan angivna områden. Lärosätet ska i årsredovisningen redovisa antalet utfärdade examina inom respektive område de senaste tre åren samt vilka åtgärder som har vidtagits för att uppnå målen.

Område (examina som omfattas av målet inom parentes)	Mål för antal utfärdade examina under 2021–2024
Lärar- och förskollärarytbildningar (förskollärarexamina, grundlärarexamina, speciallärarexamina, specialpedagogexamina, yrkeslärarexamina och ämneslärarexamina)	1 925
Hälso- och sjukvårdsutbildningar (sjuksköterskeexamina och specialistjuksköterskeexamina)	840

Utfärdade examina

	2022	2021	2020
Lärar- och förskollärarytbildningar	483	362	687
andel kvinnor (%)	81	85	83
andel män (%)	19	15	17
Hälso- och sjukvårdsutbildningar	216	195	200
andel kvinnor (%)	90	89	85
andel män (%)	10	11	15

Inom sjuksköterskeutbildningarna pågår ett kontinuerligt arbete för att fler av studenterna ska uppnå de examinationsmål som en legitimation kräver. Simuleringsövningar, som arbetet i Hälso- och sjukvårdspunkten (en lärenhet på campus för sjuksköterskestudenter), är något som alla studenter går igenom. Övningarna kan sägas ge möjlighet till en tidig ”VFU på hemmaplan” som förbereder studenterna för examenskraven. Det ökade antalet digitala moment i undervisningen, med bland annat inspelade föreläsningar, gör det också möjligt för studenter att ta del av föreläsningssinnehåll så många gånger som behövs för den personliga inläringen. Stödstrukturerna innefattar även kursövergripande moment (slingor) som säkrar, och tränar, studentens generiska färdigheter inom akademiskt skrivande, kritiskt förhållningssätt eller innovation.

Lärarytbildningarna anpassar kontinuerligt utbildningsvolymerna efter de uppdrag om utbyggnad som ges. Efterfrågan på utbildningarna följs men insatser görs också för att hålla uppe och öka genomströmningen. Även här finns stödstrukturer som innefattar generiska slingor och det görs regelbundet insatser för breddat deltagande.

Högskolan kan summera två av de fyra åren som ingår i examinationsmålet och noterar att lärar- och förskollärarytbildningarna hittills når upp till 44 procent av den totala volymen. Kontinuitet i uppdragsutbildningen inom lärarytbildningen gör att högskolan de kommande åren sannolikt kommer att ligga på samma nivå av examinerade som för 2022. Det relativt låga antalet examinerade på lärarsidan under 2021 försämrar dock möjligheterna att nå de uppsatta examinationsmålen något. Hälso- och sjuksköterskeutbildning når upp till 49 procent och får därmed anses ligga i fas gällande examinationsmålet.

3.6 Studentinflytande i utbildningar

Uppdrag enligt högskolelagen: Studenterna skall ha rätt att utöva inflytande över utbildningen vid högskolorna.

Det organiserade studentinflytandet spelar en avgörande roll för att högskolan ska kunna utvecklas på ett framgångsrikt sätt. Det pågår ett kontinuerligt arbete för att säkra studenternas inflytande över lärosätets verksamhet. Ett väl fungerande studentinflytande, med engagemang både från enskilda studenter och från dem som är medlemmar i och representerar en studentkår, är avgörande för att bidra till utveckling av utbildningsverksamheten. Högskoleledningen har fortlöpande och regelbunden dialog med Kristianstad Studentkår (KSK) som representerar det organiserade studentinflytandet i ärenden som rör utbildning och studenternas situation samt kring hur studentinflytandet fungerar och eventuella behov av förändringar.

Årets arbete i de olika beredande och beslutande forumen har fungerat bra. Hybrid- och digitala möten blev vardag under pandemin och möjligheten att vara med på distans har fortsatt sedan återkomsten till campus. Det har förankrat för studenter att delta i möten och utöva sitt studentinflytande och är ett viktigt verktyg för delaktighet.

Arbetet som påbörjades 2020 med att upprätta ett gemensamt doktorandombud tillsammans med övriga lärosäten i Lärosäten Syd har förändrats sedan 2021. Ett särskilt doktorandombud är i nuläget inte ekonomiskt genomförbart på grund av en för liten doktorandgrupp. I stället är det nuvarande förslaget att skapa rutiner och strukturer för en arbetsgrupp med uppdraget att hantera doktorandfrågor och ärenden. Modellen är inspirerad av Försvarshögskolans arbetsmiljöarbete för doktorander och ämnar inkludera representanter från både högskolan och KSK. En doktorandrepresentant har utsetts att föra doktorandernas talan i råd och nämnder på samma sätt som programstudenter.

UKÄ:s lärosätesgranskning 2021–2022 lyfte att högskolan behövde bli bättre på att synliggöra dokument samt förtydliga olika former av studentinflytande i både styrdokument och praktik. På studentkårsordförandens initiativ har stödverksamheten gjort en kartläggning och genomlysning av alla styrdokument och undersökt hur tillgängliga de är för studenterna. Genomlysningen ledde till konkreta förslag för att förenkla och förbättra arbetet. Till exempel har IT-avdelningen fått i uppdrag att ge alla arvoderade studenter ett personalkonto med tillgång till intranätet. Detta ger studenterna åtkomst till dokument och viktig information. Höskolekansliets kvalitetsgrupp har i uppdrag att skapa en standardstruktur med minimikrav för hur programråd kan organiseras.

KSK hade under året 57 mandat i de beredande och beslutande organen vid högskolan. Totalt är mandaten utspridda på tolv studentrepresentanter och två doktorandrepresentanter. Det är ett stort uppdrag som utförs av en relativt liten studentkår som i sin tur är beroende av ett fåtal personer. Två personer, ordförande och viceordförande, sitter på 39 av 57 mandat vilket är ett resultat av svårigheterna KSK har att rekrytera studenter till förtroendeuppdrag.

Knuten till studentkåren finns ett arvoderat studentombud som har kontakter med avdelningen Studentcenter. Samarbetet har under året fungerat bra. Studentombudet har under 2022 arbetat 50 procent och tog emot 47 ärenden. Majoriteten av ärendena handlade i likhet med föregående år om disciplinärenden och den verksamhetsförlagda

utbildningen. Vid halvårsskiftet 2022 ingick KSK och högskolan ett nytt avtal. Avtalet medför en del förtydliganden och anger de finansiella förutsättningarna för KSK.

KSK erhöll medel om totalt 1 765 000 kronor under 2022 för att kunna bedriva sin verksamhet enligt uppdraget. Av denna totalsumma bidrog Kammarkollegiet med 938 000 kronor och högskolan med 722 000 kronor. Kristianstads kommun bidrog med 105 000 kronor.

Förutom representation i beslutande och beredande organ är även det studiesociala arbete som studentkåren bedriver värdefullt för att lärosätets studenter ska uppleva studietiden som positiv, trivsam och trygg.

Under 2022 fortsatte även arbetet med att genomföra systematiska undersökningar kring studentupplevelse för att studenterna ska ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och upplevelser av sin studiemiljö, hälsa och studiesituation. Undersökningen är högskolegemensam och enkäten skickades ut till samtliga studenter registrerade på program och fristående kurser i november 2021. Svaren sammanställdes under 2022 och rapporten har därefter använts vid högskolans verksamhetsdialoger.

3.7 Samverkan i utbildningar

Samverkan med det omgivande samhället är en central del i högskolans dimensioneringsarbete, säkring av VFU-platser, kompetensförsörjning, och säkerställande av samhällsrelevant utbildning. En arbetsprocess med lyhördhet mot arbetsmarknadens behov och signaler bekräftas i hög utsträckning av UKÄ:s lärosätesgranskning 2021–2022. I yttrandet över högskolans kvalitetssäkringsarbete avseende bedömningsområdet arbetsliv och samverkan, från januari 2022, lyfts följande styrkor fram:

- *Arbetsliv och samverkan är i hög grad integrerat i hela lärosätets kvalitetssystem.*
- *Samverkan med externa samarbetspartner inom forskningsplattformar bidrar till att säkerställa att utbildningarna utvecklar studenternas och doktorandernas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.*
- *Lärosätets engagemang i regionala samverkansråd säkerställer arbetslivsperspektivet i utbildningarna.*
- *Användandet av gästföreläsare, referensgrupper och andra externa samarbetspartner i utbildningarna bidrar till att säkerställa arbetslivsperspektivet.*
- *Det omfattande arbetet med att erbjuda VFU i alla utbildningar ger en god beredskap för studenterna att möta förändringar i arbetslivet.*

Samverkansarbetet har flera formella samverkansytor. Exempelvis sker det i det regionala samverkansrådet för skollagsstyrda verksamheter och lärosäten i Skåne. Högskolan deltog under 2022 även i Vårdkompetensrådet för Södra sjukvårdsregionen som syftar till att stärka samarbetet mellan kommuner, regioner och lärosäten kring kompetensförsörjning av personal inom hälso- och sjukvård samt tandvård.

Högskolan deltar i strategisk samverkan som är inriktad på verksamhetsförlagd utbildning kopplad till vårdutbildningar med representanter från Region Skåne, lärosätena i Lund och Malmö, kommunal verksamhet och studenter. Högskolan deltar också i ett samarbete inom Lärosäten Syd med specifikt fokus på sjuksköterskeutbildningarna.

3.8 Kort analys och bedömning

Högskolan ligger överlag i fas med de kvantitativa examensmålen inom vård- och lärarutbildningar som regeringen satt. Åtgärder för att nå målen kommer framöver huvudsakligen handla om att förbättra genomströmningen då det är för sent att påverka intaget på de flesta program. De som nu antas till ett treårigt program kommer att examineras efter att perioden för examensmålen gått ut.

Prestationsgraden har av allt att döma stabiliserats runt 85 procent eftersom detta är tredje verksamhetsåret i följd som denna prestationsgrad uppnås. En slutsats som möjligen kan dras är att pandemiåren 2020 och 2021 inte tillfälligt höjde prestationsgraden (från 81 procent till 85 procent) utan att andra faktorer – som inte kan kopplas till pandemin – har spelat större roll. Hypotesen att inställda sociala evenemang, mindre tid till pendling och ökade möjligheter till tentamensfusk påverkat prestationsgraden kan inte förklara varför den fortsätter att vara hög även efter att sociala och reserelaterade restriktioner är borttagna. Därmed blir andra faktorer aktuella att studera. Stödinsatser genom generiska slingor, förbättrat akademiskt skrivande och breddat deltagande kan antas bidra till utvecklingen. Faktorer som specifikt rör studentkullarna som studerat gällande år kan likaså med fördel studeras närmare.

Högskolan har under en lång period följt studenternas efterfrågan och ökat andelen distansutbildning på bekostnad av campusbaserad utbildning. Lärosätet kommer dock att arbeta för att utöka campusverksamheten kommande år. De renodlade distansalternativen kommer att minskas och hybridalternativ som kombinerar distans- och campusstudier kommer att undersökas närmare. Detta följer av den regionala betoningen i högskolans strategi 2021–2025

och åtagandena att utveckla förmågan att bidra till regional utveckling och integrera utbildningarna med omgivande offentliga verksamheter och näringsliv.

På en del utbildningsprogram på högskolan får studenterna erbjudanden om anställning innan de är färdiga med sin utbildning. Det gäller vårdutbildningar, ekonomi, lärarutbildningar, datautbildningar och mer därtill. Detta påverkar genomströmningen negativt. Studenter faller bort före examen eftersom de prioriterar arbetsmöjligheterna framför att fullfölja studierna. Detta visar på en relevant verksamhet som producerar i hög grad anställningsbara studenter men kan se ut som ett ogynnsamt utfall. Bakgrunden till avhoppet inom lärosätets utbildningar behöver därför studeras närmare.

Under de senaste åren har antalet nybörjare på de olika inriktningarna av utbildningen till biomedicinsk analytiker ökat markant. Detta beror på ett kraftigt ökat intresse för utbildningen, vilket delvis har mötts med överintag så långt som resurser och VFU-platser har medgett. Svårigheten att hitta VFU-platser samt resursbrist utgör hinder för en långsiktig utbyggnad, men trots det kommer antalet platser att öka med 20 procent från 25 till 30.

FOTO: JENS CHRISTIAN



Forskningsportalen PURE har under 2022 ersatt högskolans tidigare publikationsdatabas DiVA. Den stora skillnaden mot tidigare system är möjligheten för forskare att beskriva sin forskning, sina forskningsprojekt och forskningsresultat till exempel i form av artiklar och presentationer. Forskningsportalen är ett verktyg för forskare att nå ut i vetenskapssamhället och till omgivande samhälle.

FOTO: MONTAGE, FREEPIK.



4. Forskning och utbildning på forskarnivå

4.1 Prioriterade satsningar 2022

Enligt Högskolan Kristianstads övergripande *Strategi 2021–2025: Större bidrag till vårt samhälle* ska forskningen vid högskolan ske ”i nära koppling med utbildningsområdena”. Tidigare års satsningar för att säkerställa aktiv forskning inom samtliga utbildningsområden har fortsatt under 2022.

I högskolans strategi anges även att en tvärvetenskaplig och fakultetsövergripande forskningsprofil ska utvecklas. Under 2022 lanserades Centre for Food, Health and Retail at Kristianstad University, FOHRK, en forsknings- och utbildningsprofil med fokus på mat, hälsa och handel som ska utveckla tvärvetenskaplig forskning och utbildning samt bidra till ett mer hållbart samhälle. Målsättningen att attrahera externa medel från KK-stiftelsen för projekt som anknyter till FOHRK har under 2022 genererat två anslag. Inom ramen för den Högscolepedagogiska Akademiens verksamhet finns ett uppdrag att driva högscolepedagogisk forskning. Som ett led i detta inrättades därför forskargruppen Higher Education Research and Development (HERD) under 2022. Avsikten med forskargruppen är att verka högscoleövergripande och forskningen ska bedrivas nära utbildningsområdena.

4.2 Högskolans forskarutbildning

Högskolans utbildning på forskarnivå startade hösten 2020 inom de två områdena Pedagogiskt arbete respektive Personcentrerad för hälsa och välbefinnande. De båda forskarutbildningarna är organisatoriskt placerade vid Fakulteten för lärarutbildning respektive Fakulteten för hälsovetenskap. Frågor som rör forskarutbildning hanteras av ett gemensamt utskott för forskarutbildning som består av representanter från de båda fakultetsnämnderna samt externa ledamöter och doktorander. Antalet antagna doktorander ökar stadigt. Under 2022 antogs ytterligare 8 doktorander till forskarutbildning vilket innebär att vid slutet

av 2022 är det totala antalet antagna doktorander 23. Under året initierades ett arbete med att undersöka möjligheterna att ansöka om rättigheter att utfärda examen på forskarnivå inom ytterligare områden.

Doktorander i Högskolan Kristianstads forskarutbildning 2022

	2022	2021	2020
Ämne/Fakultet			
Utbildningsvetenskap/Fakulteten för lärarutbildning	13	8	6
Vårdvetenskap/Fakulteten för hälsovetenskap	10	7	1
Summa	23	15	7

Förutom de 23 doktorander som är antagna till högskolans egen forskarutbildning bedrev ytterligare 29 doktorander vid lärosätet aktiv forskarutbildning under 2022 (se tabellen på sidan 36). Av dessa disputerade åtta under året och tre tog ut licentiatexamen. Den största andelen (26 personer) av de doktorander som är antagna till forskarutbildning vid ett annat lärosäte har en anställning som doktorand, adjunkt eller annan anställning vid Högskolan Kristianstad. Två personer har en doktorandanställning vid antagande lärosäte. En doktorand har en anställning utanför akademien. Högskolan Kristianstad finansierar doktoranders forskarutbildning i varierande omfattning. En doktorand finansieras av sin arbetsgivare och övriga tre har annan typ av extern finansiering.

4.3 Högskolans forskningsportal

Forskningsportalen PURE har under 2022 ersatt högskolans tidigare publikationsdatabas DiVA. Den stora skillnaden mot tidigare system är möjligheten för forskare att beskriva sin forskning, sina forskningsprojekt och forskningsresultat i form av artiklar, presentationer, bokkapitel, med mera.

Doktorander vid Högskolan Kristianstad antagna vid annat lärosäte 2022

	Hälso- vetenskap	Lärar- utbildning	Natur- vetenskap	Ekonomi	Summa
Antagande lärosäte					
Lunds universitet	4	1	1	6	12
Malmö universitet	2	4			6
Linnéuniversitetet	1		1		2
Blekinge Tekniska Högskola				1	1
Göteborgs universitet		3			3
Linköpings universitet				1	1
Sveriges lantbruksuniversitet			1		1
Köpenhamns universitet, DK			1		1
Örebro universitet			1		1
Åbo Akademi, FI		1			1
Summa	7	9	5	8	29

Forskningsportalen är ett verktyg för forskare att nå ut i vetenskapssamhället och till omgivande samhälle. Möjligheten att kontakta forskare via forskningsportalen har använts frekvent och resulterat i minst ett forsknings-samarbete under 2022. Personal vid högskolans bibliotek har under året arbetat med kvalitetsgranskning av inmatade uppgifter och även utbildning i användandet av forskningsportalen genom instruktioner på intranätet, frågestunder och workshopar.

4.4 Vetenskaplig produktion och prestation

Den totala forskningsproduktionen under 2022 förväntas vara högre eller ligga i nivå med 2021 när året är summerat. Även kostnaden per publikation kommer att påverkas. Anledningen är att inrapporteringen av publikationer sker med eftersläpning och att innevarande års siffror inte är kompletta när årsredovisningen färdigställs. Tidigare har högskolan redovisat de publikationer som är inrapporterade fram till och med januari, men vid årets årsredovisning har högskolan övergått till att redovisa preliminära siffror för innevarande år och uppdatera antalet för tidigare år. Detta görs i syfte att ge en mer rättvisande bild av lärosätets forskningsproduktion och kostnad per publikation. Vid en återblick mot tidigare år framgår att högskolan har underrapporterat antalet publikationer. Det nya sättet att redovisa innebär således att 2022 års siffror är preliminära och kommer att revideras vid nästa årsredovisning.

När det gäller det totala antalet övriga publikationer, exempelvis publicering av bokkapitel, noterar högskolan en svagt nedåtgående trend. Värt att notera är att populärvetenskapliga publiceringar har ökat markant under året. Sammantaget ska siffrorna tolkas med en viss försiktighet

eftersom det, som nämnts ovan, finns en eftersläpning i inrapporteringen av publikationer. Den totala volymen för 2022 förväntas öka något mot bakgrund av eftersläpningen men också med beaktande av att övergången till forskningsportalen PURE kan ha medfört en osäkerhet för forskarna kring hur uppgifter ska rapporteras.

Ett annat mått på vetenskaplig produktion och prestation är hur ofta de publicerade artiklarna citeras av andra forskare, det vill säga ett mått på i vilken utsträckning den forskning som publiceras uppmärksammas av det övriga vetenskapssamhället. Mängden citeringar av vetenskapliga publikationer i Web of Science har de senaste fyra åren visat på en konstant ökning och har nästan dubblats under perioden, från cirka 2 400 citeringar 2018 till cirka 4 400 citeringar 2022, något som visar på ett ökat intresse för den forskning som bedrivs vid högskolan. Vid en jämförelse med andra lärosäten visar uppgifter från Vetenskapsrådet och UKÄ att när antalet citeringar per publikation sätts i relation till omfattningen av erhållna statliga forskningsmedel är Högskolan Kristianstad det tredje mest citerade av de 28 svenska lärosätena.

4.5 Forskning nära kopplad till utbildningsområdena

Forskningen vid högskolan genomförs företrädesvis inom ramen för fakulteternas forskningsmiljöer och inom ramen för tre forskningsplattformar som främst bedriver praktiska forskning i samverkan med offentlig sektor och näringsliv.

4.5.1 Forskning vid Fakulteten för ekonomi

Vid fakulteten finns två forskningsmiljöer: Governance, Regulation, Internationalization and Performance (GRIP)

Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer*

	2022	2021	2020	2019	2018
Humaniora/samhällsvetenskap (inkl. ekonomi)	36	41	42	35	33
Naturvetenskap	23	23	17	25	15
Teknik/data	8	8	5	6	8
Medicin/hälsvetenskap	83	80	67	48	65
Utbildningsvetenskap	24	43	32	32	12
Totalt	174	195	163	146	133
andel kvinnor (%)	59	57	54	53	46
andel män (%)	41	43	46	47	54
andel samproduktion (%)	83	75	72	73	74
Genomsnittlig kostnad per publikation (tkr)	717	483	527	513	516

Antal publikationer (övriga)*

	2022	2021	2020	2019	2018
Vetenskapliga artiklar, ej refereegranskade	0	5	26	22	18
Populärvetenskapliga artiklar, debattartiklar m.m.	26	12	12	25	20
Monografier (bok, rapport)	20	30	27	41	32
varav populärvetenskapliga	16	29	27	41	32
Kapitel i bok (kapitel i bok, del av antologi)	31	45	38	67	56
varav populärvetenskapliga	12	37	34	12	49
Doktorsavhandlingar	3	3	6	6	5
Licentiatavhandlingar	3	0	0	1	2
Totalt	83	95	109	162	133
andel kvinnor (%)	69	61	71	55	53
andel män (%)	31	39	29	45	47
andel samproduktion (%)	33	30	41	36	32

*Uppgifter för 2022 års publikationer är hämtade 2023-01-05. På grund av eftersläpning i registreringen är uppgifterna för 2022 preliminära både gällande antal publikationer och kostnad per publikation. Med anledning av eftersläpningen är siffrorna för 2018 till 2021 justerade jämfört med tidigare årsredovisningar. I samband med övergången från DiVA till PURE har även utsökningen av publikationer förfinats vilket gjort att redovisade siffror numera är mer rättvisande.

med fokus på styrning, reglering och prestation i offentliga och privata organisationer samt hybridorganisationer, och Design Art/Architecture/AI Research Collaboration (DARC) som är en forskningsmiljö som bildades under 2020 med fokus på forskning inom digital design och informatik. GRIP har nära koppling till ekonomutbildningarna och utbildningar inom personal- och arbetsvetenskap, medan DARC har nära koppling till utbildningar inom digi-



Att äta med fingrarna är som att lära sig ett nytt språk

Att äta mat med händerna kan uppfattas som ovanligt och rentav ohyfsat. Men för personer med motoriska ättsvårigheter kan det vara en praktisk lösning för att få i sig måltiden. Sarah Forsberg, blivande doktor i mat- och måltidsvetenskap, tror att fingermaten kommer för att stanna.

Sarah Forsberg är kocken som sökte sig till Gastronomi-programmet för att lära sig mer om produktutveckling. Studierna gav mersmak och så småningom hade hon tagit både magisterexamen i mat- och måltidsvetenskap och masterexamen i hälsvetenskap.

– Jag brann lite extra för mat för äldre, och när doktorandprojektet om fingermat dök upp, med Karin Wendin som projektledare, så ansökte jag om att få komma med.

Sarah Forsberg beskriver hur mat och måltider utgör en stor del av vårt umgänge. Det finns dock en mängd oskrivna regler kring matbordet. För den som drabbats av stroke, demens eller Parkinsons sjukdom kan det vara krångligt med bordsskicket. Besticken blir svårare att greppa och skakningar gör att maten lätt hamnar utanför munnen. Ett sätt att underlätta måltiden är att satsa på mat som kan ätas med händerna – så kallad fingermat.

– För många äldre sitter bordsskicket djupt rotat och att äta med händerna är lite tabu. Samtidigt handlar det till viss del om självacceptans. Den som varit sjuk länge är kanske inte lika känslig för andras blickar; man vänjer sig vid att äta med händerna.

I sitt doktorandprojekt har Sarah Forsberg fördjupat sig i de möjligheter och utmaningar som fingermat medför.

–Att äta med fingrarna är som att lära sig ett nytt språk. Det kan ta lite tid att komma på hur man äter. Jag är ganska säker på att detta kommer att bli större framöver. Och för kommande generationer är det inte alls lika stort tabu att äta med händerna. ●

tal design och informatik. Vid fakulteten finns även Forskningsplattformen för verksamhetsutveckling i samverkan som har fokus på samverkansprojekt med regionala aktörer.

Under 2022 finansierade Forskningsplattformen för verksamhetsutveckling i samverkan sex projekt. Det vetenskapliga råd som är knutet till forskningsplattformen har bredats för att bättre spegla fakultetens olika ämnesinriktningar. Under året har forskningsverksamheten vid Fakulteten för ekonomi bland annat omfattat forskningsseminarier och workshoppar. Med anledning av forskningsmiljön GRIP:s 10 års jubileum har en specifik satsning gjorts på öppna forskningsseminarier. Till exempel har GRIP på temat ökat genomslag av forskningsresultat genom digital närvaro arrangerat en workshop om hur man som forskare via sociala medier skapar akademisk identitet och överför forskningsresultat till allmänheten. Med anledning av kriget i Ukraina har medarbetare i miljön engagerat sig i forskningsprojekt tillsammans med forskare från Ukraina och ett av seminarerna involverade ukrainska gästforskare.

I syfte att stärka akademisk karriär och vetenskaplig kvalitet i forskningsprojekt har DARC under året specifikt identifierat möjliga strukturer för mentorskap inom miljön. DARC har under året också genomfört en workshop om hur forskningsmiljön kan stärka kopplingen mellan undervisning och forskning. Detta har varit en del i det arbete som gjorts på fakultetsnivå med fokus på hur lärare och forskare arbetar med att knyta forskning till utbildningsområdena. Ytterligare en insats i syfte att stärka den vetenskapliga kompetensen och kopplingen mellan forskning och undervisning är det mentorsprogram där icke disputerade med stöd av en forskare ges möjlighet att engageras i avgränsade forskningsprojekt. Under 2022 påbörjades arbetet med att undersöka möjligheterna att ansöka om forskarutbildningsrättigheter. Befintliga kompetenser har kartlagts och som ett led i detta har strategiska rekryteringar gjorts i syfte att stärka och utveckla forskningen vid fakulteten.

4.5.2 Forskning vid Fakulteten för hälsovetenskap

Vid Fakulteten för hälsovetenskap finns fyra forskningsmiljöer: Människa–hälsa–samhälle (MHS) som driver tvärvetenskapliga studier med hälsovetenskap som gemensam utgångspunkt. Oral hälsa–allmänhälsa–livskvalitet (OHAL) verkar inom odontologi med fokus på oral hälso-relaterad livskvalitet. Patient reported outcomes – clinical research and education (PRO-CARE) bedriver tvärprofessionell forskning med primär inriktning mot klinisk bedömning och resultatmätning av neurologiska och andra långvariga tillstånd. Den fjärde forskningsmiljön,

Children's and Young People's Health in Social Context (CYPHiSCO), omfattar forskare från Fakulteten för lärarutbildning och Fakulteten för hälsovetenskap och bedriver forskning med fokus på barns, tonåringars och unga vuxnas hälsa. De tre forskningsmiljöerna MHS, PRO-CARE och CYPHiSCO har samtliga tydliga kopplingar till sjukvårdsskötarskeprogrammen och utbildningarna inom folkhälsovetenskap, medan OHAL främst har koppling till Tandhygienistprogrammet. Vid fakulteten finns även forskningsplattformen Hälsa i samverkan som bedriver praktisk nära forskning i samverkan mellan Region Skåne, sju kommuner i nordöstra Skåne och högskolan. Forskningen utgår från verksamheternas behov och utmaningar.

Som ett led i högskolans övergripande målsättning att öka den externa forskningsfinansieringen har forskningsplattformen Hälsa i samverkan under året gjort en särskild satsning på nydisputerade forskare. Som en del i denna satsning har forskningsplattformen också anordnat seminarier med särskilt fokus på att nå framgång med extern finansiering. Forskning vid Högskolan Kristianstad ska bland annat bidra till kompetensutveckling. Ett exempel på detta är det pilottest av studiecirkel inom existentiell ensamhet som under 2022 genomförts vid Plattformen för hälsa i samverkan. Syftet med studiecirkelarna är att nyttiggöra forskning genom kompetenshöjande insatser i kommuner. Vid Fakulteten för hälsovetenskap har kopplingen mellan forskning, forskarutbildning och grundutbildning präglats av föreläsningar, seminarier och workshoppar samt arrangemang av nationella och internationella konferenser. Innehåll i genomförda seminarier inom forskningsmiljöerna har varierat med utgångspunkt i metod, etik och kvalitet. En internationell konferens med inriktning psykometri och metrologi har genomförts i samverkan mellan forskningsmiljön PRO-CARE och forskningsplattformen Hälsa i samverkan. Forskningsplattformen har under året även varit medarrangör av Hälsovetenskapens dag. I syfte att stärka den vetenskapliga kompetensen inom området personcentrering har flertalet seminarier och fakultetsmöten haft fokus på personcentrering och personcentrerad forskning. Som ett led i att öka vetenskaplig kompetens och stärka forskningsanknytning har ett mentorsprogram genomförts under året. Till exempel har adjunkter med intresse av att söka doktorandtjänst möjlighet att söka till fakultetens mentorsprogram. Fakultetens forskare beviljades under året betydande externa anslag från Forte.

4.5.3 Forskning vid Fakulteten för lärarutbildning

Vid Fakulteten för lärarutbildning finns tre forskningsmiljöer: Barn, Lärande och Ungdom (BALU) med forskning

relaterad till förskola, fritidshem och skola, Forskning Relationell Pedagogik (FoRP) som bedriver teoretisk och empirisk forskning om pedagogisk praktik och professionalism, samt Learning in Science and Mathematics (LISMA) som bedriver forskning som syftar till att öka kunskapen om undervisning och lärande i och om matematik och naturvetenskap. Samtliga forskningsmiljöer har tydliga kopplingar till de olika lärarprogrammen. Vid fakulteten finns även forskningsplattformen Lärande i samverkan, som är fakultetsövergripande och bedriver forskning i samverkan med olika skolhuvudmän i Skåne.

Plattformen Lärande i samverkan har under 2022 gett stöd till fem forskningsprojekt. Plattformen har under året även arrangerat seminarier dels kring möjligheter och utmaningar med praktikinära forskning dels kring tillvägagångssätt för datainsamling och analys relativt skolhuvudmän. Forskningsmiljöernas seminarier har inriktats på vetenskapligt skrivande, ansökningskrivande samt forskningspresentationer inklusive dialog om aktuell forskning. Seminarier om forskar- och forskningsetik är återkommande. Satsningar på fakultetsnivå i form av strategisk postdocanställning inom samhällsvetenskapernas didaktik samt utveckling av ny forskningsmiljö i språk- och litteraturredidaktik kommer att ytterligare stärka forskning inom fakultetens ämnesområden. I relation till yrkeslärautbildningen har under året en internfinansierad forskarskola arbetats fram i samverkan med Malmö universitet och Linnéuniversitetet. Fakulteten är fortsatt engagerad i ytterligare VR-finansierade forskarskolor, exempelvis inom specialpedagogik och matematikdidaktik. Fakultetens forskare beviljades under året betydande externa anslag från Forte och Vetenskapsrådet.

4.5.4 Forskning vid Fakulteten för naturvetenskap

Vid Fakulteten för naturvetenskap finns fyra forskningsmiljöer: Biomedicin som bedriver biomedicinsk forskning med direkt klinisk relevans, Food and Meals in Everyday Life (MEAL) som bedriver tvärvetenskaplig forskning inom området mat- och måltidsvetenskap med direkt koppling till gastronomiprogrammet, Man and Biosphere Health (MABH) som är inriktad på tvärvetenskaplig miljöforskning kring människans påverkan på ekosystemen och dess effekter på biologisk mångfald och hälsa med koppling till flera av fakultetens utbildningar, samt forskningsmiljön Research Environment of Computer Science (RECS) som bedriver forskning med direkt relevans för utbildningar inom datavetenskap. Vid Fakulteten för naturvetenskap finns även ett miljöanalytiskt laboratorium (MoLab) som bedriver forskning om

organiska mikroföreningar och deras interaktion med den omgivande miljön.

En del av miljöernas arbete under året har fokuserat på att än tydligare knyta samman forskning och utbildning. På grundnivå och avancerad nivå sker detta främst genom att studenterna involveras i projekten och samlar in data som sedan ligger till grund för examensarbeten. Fakultetens strategiska satsning på forskningsforum har förlängts. Forskningsforum uppmuntrar samarbete över avdelnings-, programområdes-, och forskningsmiljögränser. Satsningen på forskningsforum har resulterat i utökad samverkan och nya samarbeten. Mentorsprogrammet vid fakulteten med syfte att stödja forskningsintresserade medarbetare vid avdelningen för datavetenskap fortsätter också. Under 2022 har ett arbete påbörjats om möjligheterna att ansöka om forskarutbildningsrättigheter. Fakultetens forskare var under året framgångsrika i att erhålla externa medel, framför allt från Formas och KK-stiftelsen.

4.6 Arbete med öppen vetenskap

Återrapporteringskrav 2022: Universitet och högskolor ska fortsätta att utveckla arbetet med öppen vetenskap i syfte att verksamheten ska bidra till att nå den nationella inriktningen för ett öppet vetenskapssystem (prop. 2020/21:60). I arbetet ingår att bidra med underlag till Vetenskapsrådets och Kungl. bibliotekets respektive uppdrag om samordning av arbete för öppen tillgång.

Inför 2022 avsatte högskolan medel för att stödja öppen publicering och under året har högskolans forskare utnyttjat möjligheten att få publiceringsavgifter ersatta. Dessa medel kompletterar de licensavtal högskolan tecknar om förbetalda eller rabatterade publiceringsavgifter via Kungliga bibliotekets Bibsamkonsortiet, ett konsortium öppet för bland andra statliga myndigheter som bedriver offentligt finansierad forskning.

Nytt för året är även att öppet tillgängliga forskningsdatauppsättningar registreras i högskolans forskningsportal. Denna registrering sker inte endast för innevarande års tillgängliggjorda forskningsdata, utan en retroaktiv registrering utförs också. I forskningsportalen kopplas vetenskapliga publikationer samman med de forskningsdata som har legat till grund för respektive publikations slutsatser.

I övrigt ligger högskolan väl i fas med de rekommendationer som SUHF under året har gett för implementering av färdplanen för öppen vetenskap. Styrdokument är på plats, den operativa rådgivnings- och stödfunktionen rörande forskningsdata är i funktion och datahanteringsplaner upprättas.

Forskningsens intäkter och kostnader (tkr)

Forskning och utbildning på forskarnivå	2022	2021	2020	2019	2018
Intäkter av anslag	99 395	98 342	69 565	65 550	63 057
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2 316	2 705	1 774	3 607	3 108
Intäkter av bidrag	24 625	16 388	18 587	23 784	17 262
Finansiella intäkter	910	0	0	0	0
Summa intäkter	127 246	117 435	89 926	92 941	83 427
Kostnader för personal	-99 886	-79 037	-76 964	-61 688	-57 072
Kostnader för lokaler	-7 429	-5 214	-2 111	-2 048	-1 920
Övriga driftkostnader	-16 295	-9 116	-5 517	-9 777	-8 128
Avskrivningar	-1 037	-890	-1 295	-1 444	-1 554
Finansiella kostnader	-39	-1	0	0	0
Summa kostnader	-124 686	-94 258	-85 886	-74 957	-68 673
Årets kapitalförändring	2 560	23 178	4 040	17 984	14 754

Forskningsens finansiering (tkr)

	2022	2021	2020	2019	2018
Statligt anslag	99 395	98 342	69 565	65 550	63 057
Summa statliga medel	99 395	98 342	69 565	65 550	63 057
Externa medel, EU-bidrag	0	0	464	915	1 028
Externa medel kommuner	3 756	2 482	1 197	594	611
Externa medel regioner	2 264	1 103	2 552	5 130	4 287
Externa medel statliga	16 458	11 856	11 940	15 542	11 038
Externa medel, utländska, ej EU	292	162	110	0	44
Övriga externa medel	4 118	3 491	4 098	5 210	3 361
Summa externa medel	26 889	19 093	20 361	27 391	20 370
Totalt	126 284	117 435	89 926	92 941	83 427

4.7 Forskningsens intäkter och kostnader

Mellan 2021 och 2022 ökade andelen externt finansierad forskning från 16 till 21 procent. Högskolan har haft en högre andel externt finansierad forskning tidigare, men då räknat mot en lägre total omsättning inom forskningsverksamheten.

4.7.1. Utfall av ansökningar om externa forskningsmedel

Ett tydligt uttalat mål för Högskolan Kristianstad är att externt finansierad forskning ska öka i omfattning. Beviljade externa anslag med forskare från högskolan som huvudsökande har ökat markant under 2022. Ökningen motsvarar mer än en fördubbling mot föregående år. Högskolans forskare har som huvudsökande beviljats externa anslag från exempelvis Formas, Forte, KK-stiftelsen och Vetenskapsrådet motsvarande 27,5 miljoner kronor. Med undantag för pandemiåren 2020 och 2021 visar forskningens finansiering med externa forskningsanslag samman-

taget på en ökning över tid. Högskolans forskare har i samarbete med externa samarbetspartner under 2022 varit medsökande till beviljade ansökningar om forskningsprojekt motsvarande drygt 9 miljoner kronor från exempelvis Formas och Svenska institutet.

4.8 Samverkan i forskningsverksamheten

Samverkan med det omgivande samhället är bärande för all verksamhet vid högskolan, så även för forskningen. Högskolans strategi för åren 2021–2025 poängterar att ”såväl utbildning som forskning ska utmärkas av en djupgående samverkan med aktörer i regionala, nationella och internationella sammanhang”. Genom de tre forskningsplattformarna och inom forskningsmiljöerna sker samverkan på regional, nationell och internationell nivå. Främst genom samverkan med privata och offentliga aktörer, myndigheter och idéburen sektor. Brukarmedverkan i forskning, det vill säga att de som forskningen faktiskt berör är aktivt involverade i forskningsprojekt, är ett viktigt fokus för samver-

kan både vid forskningsplattformar och i forskningsmiljöer vid högskolan.

Vid samtliga plattformar har öppna seminarier anordnats under året till vilka såväl forskare som samverkanspartner har bjudits in. Inriktningen på seminarierna har företräddes varit pågående forskningsprojekt. Ett exempel på pågående projekt vid Forskningsplattformen för verksamhetsutveckling i samverkan är ett projekt i samverkan med Kristianstads kommun. Genom att involvera boende inom ett geografiskt område syftar projektet till att minska klimatavtryck från byggprocesser och transporter. Resultaten från projektet är tänkta att kunna användas i andra geografiska områden. Ett annat exempel är från forskningsplattformen Lärande i samverkan som fortsatt ingår som en del i den nationella ULF-verksamheten (Utveckling, Lärande och Forskning) som syftar till att pröva hållbara samverkansmodeller mellan akademi och skola vad gäller forskning, skolverksamhet och lärarutbildning.

Forskningsmiljöerna rapporterar en bredd av samverkanspartner inom näringsliv, akademi, region och kommun. Forskning bedrivs också i samverkan med andra forskare vid andra lärosäten nationellt såväl som internationellt. Forskningsmiljön MEAL initierade under året tillsammans med Avdelningen för datavetenskap och Region Skåne ett nytt projekt kring digitalisering av sjukhusmat och kostregistrering. Forskningsmiljön PRO-CARE har under året gjort specifika satsningar gentemot Region Skåne i syfte att sprida kunskap om forskningsmiljöns inriktning och därmed förbättra förutsättningar för samverkan kring framför allt vårdvetenskapligt inriktad forskning. Forskningsmiljön har även arrangerat ett seminarium på temat att genomföra forskning i samverkan med personer som inte är forskare, till exempel sjukvårdspersonal. Forskningsmiljön RECS samverkar tillsammans med Kristianstads kommun i ett projekt som syftar till att prognostisera översvämning och därmed minska skada av klimatförändringar. Det finns i de olika forskningsmiljöerna flera exempel på populärvetenskaplig publicering och presentation som ett sätt att sprida forskningsresultat till omgivande samhälle. Bland annat genom den populära seminarieserien "Nyfiken på" som arrangeras av Kristianstads kommun. För att göra forskningsresultat tillgängliga utanför vetenskapssamhället presenteras även forskningsresultat i form av läroböcker, antologier och rapporter. Under året har också flera av högskolans forskare medverkat i TV, radio och andra media.

4.9 Kvalitet i forskningsverksamheten

Under 2021 integrerades forskning och forskarutbildning i lärosätets kvalitetssystem. Integreringen slutfördes 2022.

De aktivitetsområden som tillkom var vetenskaplig kvalitet och praxis inom forskning och forskarutbildning, samhällsrelevant forskning och forskarutbildning samt koppling mellan utbildning och forskning. I kvalitetsrapporten 2022 lyfts särskilt att uppföljning av forskningsresurser har stärkt utbildningarnas forskningsanknytning. Även utveckling av forskningsstödet lyfts som ett viktigt stöd för ökad kvalitet i forskningsverksamheten. Det löpande kvalitetsarbetet i forskningsverksamheten sker främst inom ramen för högskolans forskningsmiljöer och forskningsplattformar, men även inom det högskoleövergripande Fokus Forskning! som är kontinuerlig fortbildning, information och diskussion om till exempel forskningsdesign, forskningsmetodik och forskningskvalitet. Målgrupp är högskolans forskare och medarbetare som arbetar med forskningsrelaterade frågor. Under året har fyra Fokus Forskning! genomförts. Tillfällena har haft följande innehåll: forskningskommunikation, vetenskaplig publicering och forskningsportalen PURE, etiska aspekter i samband med öppna data samt forskningsfinansiering.

Vid de tre forskningsplattformarna granskas alla ansökningar avseende såväl relevans för omgivande samhälle som vetenskaplig kvalitet. Relevansbedömningen görs av externa representanter för de verksamheter som är involverade i plattformarna, medan den vetenskapliga kvaliteten granskas av ett vetenskapligt råd som består av seniora forskare inom fältet. Projektledarna för beviljade projekt lämnar regelbundet rapporter avseende projektens progression, vilka granskas av det vetenskapliga rådet. Både inom forskningsplattformarna och forskningsmiljöerna sker återkommande kunskapsseminarier inriktade på att öka kvaliteten i den forskning som bedrivs. Till exempel nämns att skriva etisk ansökan, arkivering av data, data-lagring, forskningsmetodologiska diskussioner, plagiering och publicering.

4.10 Doktorandinflytande i forskningsverksamheten

Doktoranderna är representerade i Utskottet för forskarutbildning genom en doktorandrepresentant för varje forskarutbildning. Kursplaner i forskarutbildningarna granskas alltid av doktorandgruppen innan beslut i Utskottet för forskarutbildning. Doktoranderna är även representerade i olika styrgrupper och i arbetet med att ta fram strategier och handlingsplaner för plattformar och forskningsmiljöer. Under 2020 påbörjades ett projektarbete med att upprätta ett gemensamt doktorandombud tillsammans med övriga lärosäten i Lärosäten Syd. Detta projekt har bytt spår under 2022 då det i nuläget inte är ekonomiskt genomförbart på

grund av en för liten doktorandgrupp. Med inspiration från andra lärosäten är det nuvarande förslaget att skapa rutiner och strukturer för en arbetsgrupp med uppdrag att hantera doktorandfrågor. Syftet är att hitta en lösning som fungerar för doktorander vid Högskolan Kristianstad. Arbetsgruppen ska inkludera både representanter från högskolan och Kristianstad Studentkår.

4.11 Kort analys och bedömning

Utvecklingen inom högskolans forskningsverksamhet har varit övervägande positiv under 2022. De beviljade externa anslagen har ökat från 12 miljoner kronor 2021 till 27,5 miljoner kronor 2022. 2021 såg högskolan också en tydlig ökning i erhållna externa medel, men restriktionerna som pandemin förde med sig begränsade möjligheterna att använda resurserna. I avsaknad av pandemi-restriktioner har forskningsresurserna kunnat användas i högre grad under 2022, vilket syns i det finansiella resultatet. Mellan 2021 och 2022 ökade andelen externt finansierad forskning från 16 till 21 procent. I absoluta tal har högskolan nått 2022 års notering en gång tidigare (2019).

Andelen lyckade ansökningar om externa forskningsmedel ökar också över tid och visar således på en högre effektivitet. Andelen beviljade ansökningar via PRISMA (Vetenskapsrådet, Forte, Formas och så vidare) med högskolans forskare som huvudsökande har stigit från 14 procent 2018 till 31 procent 2022. En möjlig delförklaring till att högskolan blivit mer konkurrenskraftig avseende externa medel kan ligga i satsningen på att bygga upp en administrativ stödstruktur under de senaste åren. Om högskolan är uthållig och ytterligare ökar tillströmningen, eller ligger på samma nivå av erhållna externa medel som 2022, skulle det kunna vara en indikation på att forskningsstödet är en bidragande faktor. En annan förklaring kan vara de olika strategiska insatser som gjorts över tid för att uppmuntra och underlätta för högskolans forskare att söka externa medel. Till exempel genom meriteringsprogrammet som ger stöd till lovande forskare samt i form av forskningstid för att skriva ansökningar.

Den totala volymen publikationer för 2022 förväntas hamna i nivå med eller över 2021 års siffra. Högskolan har gått över till att i likhet med många andra lärosäten rapportera in preliminära siffror för innevarande år för publikationer och kommer att rapportera in det slutliga utfallet för 2022 i årsredovisningen 2023. Till följd av justeringen av antalet publikationer för 2018 till 2021 har kostnaden per publikation sjunkit mellan 2020 och 2021. För 2022 finns bara preliminära siffror men det är tydligt att kostnaden per publikation kommer att stiga för verk-

samhetsåret i förhållande till 2020 och 2021. Kostnadsökningarna beror framför allt på utbyggnaden av forskarutbildningarna. Därtill har förändringar i den interna resursfördelningen gjort att kostnader som tidigare sorterades under andra kostnadsområden nu belastar forskningen.

Det är noterbart att inte mindre än 83 procent av de referee-granskade publikationerna är samproduktioner med forskare som ofta arbetar vid andra lärosäten i Sverige och utomlands. Vanliga samarbetspartners finns på Lunds universitet, Karolinska Institutet, Köpenhamns universitet och Chalmers tekniska högskola. Högskolans forskare är därmed väl integrerade i det större forskarsamhället.

Införandet av forskningsportalen PURE har möjliggjort att ta fram mer precisa uppgifter om forskningspublikationer och högskolan kan därmed ge en än mer rättvisande bild än tidigare. Portalen har därtill bidragit till att göra högskolans forskning mer synlig. Högskolan ser sammantaget en positiv utveckling av forskningsverksamheten och mycket talar för att denna utveckling kommer att fortsätta.

Ett tydligt uttalat mål för Högskolan Kristianstad är att externt finansierad forskning ska öka i omfattning. Beviljade externa anslag med forskare från högskolan som huvudsökande har ökat markant under 2022. Ökningen motsvarar mer än en fördubbling mot föregående år.

FOTO: NILS BYRFORS



Den 20 oktober 2022 fattade högskolestyrelsen beslutet att etablera högskolans verksamhet i Kristianstad på lokstallstomten i närheten av centralstationen. De starka relationerna som varit uppbyggda med kommunen i mer än 50 år fortskrider därmed även framgent.



5. Högskolegemensam verksamhet

5.1 Prioriterade satsningar 2022

Under verksamhetsåret 2022 fortsatte arbetet med att utveckla digitala verktyg och arbetsformer. Arbetet har flera syften, bland annat att effektivisera arbetsprocesser, skapa en högre servicegrad och öka informationssäkerheten. Ett exempel är pilotprojektet rörande digital salsten-tamen som påbörjades 2021 och slutfördes under 2022. Införande av ett digitalt tentamensförfarande skulle innebära både högre rättssäkerhet och effektivare hantering av inlämnade svar. Ett annat exempel är projektet *Studentens digitala resa* vilket startades under året som ett led i att hjälpa högskolans studenter att orientera sig bland högskolans olika informationsplatser och system. En särskild satsning inom det digitala området gjordes också genom att bygga ett antal grundläggande rapporter med statistik och nyckeltal i högskolans beslutsstödsystem. Rapporterna är användbara för hela kärnverksamheten vid exempelvis uppföljning, utvärdering och planering av verksamheten. En systemutvecklare har rekryterats till IT-avdelningen med uppgift att i dialog med högskolekansliets utredningsfunktion kontinuerligt utveckla systemet och bygga nya rapporter baserat på verksamheternas behov.

Högskolans diarie- och ärendehanteringssystem har även det upgraderats och kompletterats med en modul för digital ärendehantering av studentärenden. Det innebär att digitala ifyllningsbara formulär tas fram för var och en av de sammanlagt tio olika ärendetyperna och att ärendet registreras direkt i diariet efter att studenten fyllt i formuläret.

Ekonomiavdelningen har under året arbetat med att förenkla och förbättra informationen kring ekonomiadministration, inköpsrutiner och e-handel. Informationen på intranätet har utvecklats för att underlätta för medarbetare att hitta och att göra rätt. Detta har inneburit högre servicegrad mot verksamheterna samtidigt som regelefterlevnaden ökat.

När det gäller informationssäkerhet har högskolans IT-avdelning etablerat en tvåfaktorsautentisering för att kunna bemöta kraven från Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB) gällande extern åtkomst till högskolans IT-system. Tvåfaktorsautentiseringen innebär att en anställd måste kunna verifiera sin behörighet i två steg för att få åtkomst till högskolans system.

Under 2022 gjordes en översyn av högskolans övergripande process för utbildningsutbud. Detta resulterade i nya riktlinjer som också reglerar arbetsformerna för högskolans Dimensioneringsråd. Den bärande principen i processen är att rektor årligen fattar ett strategiskt inriktningsbeslut gällande det övergripande utbildningsutbudet, medan dekanerna därefter fastställer utbudet på detaljnivå på respektive fakultet.

Från 2022 inrättades den nya Avdelningen för samverkan och innovation inom det högskolemensamma stödet. Avdelningens fokus ligger på att stärka och utveckla högskolans samverkan med företag, offentliga verksamheter och civilsamhället. Under året har avdelningen, inom ramen för konceptet Imagine, arbetat för att tillsammans med programområdesansvariga stärka studenternas innovationskompetens.

HR-avdelningen prioriterade under året att erbjuda högskolans chefer en utbildning i arbetsrätt som gavs av Arbetsgivarverket, med fokus på nya bestämmelser i lagen om anställningsskydd. Vidare inrättades Chef&HR-forum som innebär utbildningstillfällen med diskussion kring olika ämnen som cheferna efterfrågat.

Kommunikationsavdelningen gjorde under året en extra satsning på de projekt som ingår i den högskoleövergripande översiktsplanen (Årets studentstad samt Studentens digitala resa). Avdelningen tog dessutom satsningen på att öka organisationens kommunikativa förmåga ett

steg vidare genom att starta utbildningen *Kommunikation som verktyg i ledarskapet* för chefer och programområdesansvariga. Avdelningen har under året även medverkat i en ny satsning i Kristianstad, Framtidsmässan, som är en gemensam utbildnings- och arbetsmarknadsmässa som riktar sig till högstadie- och gymnasieelever, arbetssökande och högskolestudenter.

När det gäller fastighetsrelaterade frågor har passagekort för både anställda och studenter tagits fram och ytorna i anslutning till högskolans cafeteria har renoverats under året.

5.1.1 Citycampus

Tillsammans med konsultföretaget AFRY arbetade arbetsgruppen för citycampus vid inledningen av 2022 fram fyra hörnstenar som skulle ligga till grund för placeringen av ett nytt campus. Högskolans campus ska vara stadsnära, kommunikationsnära, professionsnära samt rekreationsnära. Dialogen med Kristianstads kommun om möjlig placering av ett citycampus fortsatte parallellt, men tomterna som diskuterades visade sig – av olika skäl – inte vara lämpliga. I mars månad började högskolans ledning undersöka alternativa lösningar, som att placera ett campus i Hässleholm. I maj månad bjöd högskolans Ledarskapsakademi, som ett led i citycampusprojektet, in ett 30-tal av högskolans chefer till en Stockholmsresa för att inspireras av andra lärosätens byggnader och miljöer. I juni besökte representanter från Kristianstads och Hässleholms kommuner högskolestyrelsens sammanträde. Båda kommunerna presenterade sina erbjudanden och förslag till tomter och styrelsemedlemmarna fick möjlighet att ställa frågor.

Högskolestyrelsens årliga internat kretsade kring frågan om citycampus. Styrelsen fick genomgångar om de olika tomternas förutsättningar och vilka åtaganden som medföljde en eventuell placering. Vidare fick styrelsen ta del av reflektioner utifrån fastighetstekniska och förvaltningsmässiga perspektiv. Även säkerhets-, arbetsmiljö- och varumärkesperspektiv belystes. Styrelsen fick därmed en grundlig genomlysning av tre alternativ: nya tomter i Kristianstad och Hässleholm eller att stanna kvar på nuvarande campus.

Den 20 oktober fattade högskolestyrelsen beslutet att etablera högskolans verksamhet i Kristianstad på lokstallstomten i närheten av centralstationen. De starka relationerna som varit uppbyggda med kommunen i mer än 50 år fortskrider därmed även framgent. Vid styrelsens sammanträde fattades även beslut om att godkänna reviderad avrapportering av projektets förstudie samt att ge rektor i upp-

drag att genomföra nästa fas i projektet i enlighet med förstudiens beskrivning av fortsatt arbete.

Under senhösten gick startskottet för högskolans interna lokalprogram tillsammans med AFRY, där högskolans faktiska lokalbehov ska utredas. Flera temagrupper sattes samman för att arbeta med olika typer av omgivningar, som exempelvis kontorsmiljöer, sociala ytor, utbildningsmiljöer och bibliotek. Arbetet i temagrupperna förväntas vara klart i februari 2023 och ska resultera i ett underlag för byggnadsprogram som arkitekterna därefter arbetar vidare med.

5.1.2 Medel för studenthälsa

Regeringen tilldelade Högskolan Kristianstad riktade medel för 2022 (505 tkr) för att stärka studenthälsan och därigenom bidra till en bättre studiemiljö för studenterna. Studenthälsan har under året utökat sin kurativa verksamhet i syfte att öka tillgången till stödjande samtal för studenterna. I samband med att tjänsten som hälsovägledare blev vakant gjorde högskolan en ny bedömning av vilken yrkesroll som skulle tillsättas för att arbeta mer koncentrerat med att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa. Valet föll på att anställa en kurator som utöver kurativ erfarenhet också hade erfarenhet av att arbeta förebyggande med jämställdhet, mångfald och likabehandlingsfrågor.

Utöver att erbjuda ett utökat individuellt samtalsstöd till studenter fortsätter det redan påbörjade arbetet med satsningar på att förebygga ohälsa. Studenthälsan fortsätter också utlysa medel som både lärare och medarbetare inom det administrativa stödet kan söka. Ansökningarna ska bidra till att minska den psykiska eller fysiska ohälsan hos studenterna och ge dem goda förutsättningar att klara sina studier, samt om möjligt ha en koppling till studieovana studenter. Två ansökningar erhöll medel under året och båda insatserna har påbörjats.

5.2 Samverkan

5.2.1 Prioriterade samverkanssatsningar 2022

Uppdrag enligt högskolelagen: I högskolornas uppgift ska det ingå att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och verka för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta.

Åtterrporteringskrav 2022: Universitet och högskolor med tillstånd att utfärda examina inom hälso- och sjukvårdsområdet ska delta i samverkan på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården.

Högskolan Kristianstad är en viktig utvecklingskraft som bidrar till att skapa positiva effekter i det omgivande samhället. Högskolan fokuserar på samverkan med företag, offentliga verksamheter och civilsamhället. Utgångspunkten är att samverkan ska ske integrerat i utbildning och forskning.

Det finns flera formella samverkansytor där samhällets behov och utmaningar inom kompetensförsörjningsområdet diskuteras. Exempelvis sker det i det regionala samverkansrådet för skollagsstyrda verksamheter och lärosäten i Skåne. Högskolan deltog under 2022 även i Vårdkompetensrådet för Södra sjukvårdsregionen som syftar till att stärka samarbetet mellan kommuner, regioner och lärosäten kring kompetensförsörjning av personal inom hälso- och sjukvård samt tandvård. Målsättningen för rådet är att bidra till, och samordna, behovsanalyser inom kompetensförsörjnings- och utbildningsområdet och öka samverkan kring kompetensförsörjning och utbildningsplanering med utgångspunkt i utbildningarnas nationella mål och myndigheternas ansvar.

Högskolan deltar i strategisk samverkan som är inriktad på verksamhetsförlagd utbildning (VFU) kopplad till vårdutbildningar med representanter från Region Skåne, lärosätena i Lund och Malmö, kommunal verksamhet och studenter. Högskolan deltar också i ett samarbete inom Lärosäten Syd med specifikt fokus på sjuksköterskeutbildningarna. Under året har en VFU-filial förlagd till Helsingborgs lasarett invigts. Samarbetet med VFU-filialen har gjorts i samverkan mellan högskolan och Helsingborgs lasarett. Syftet med VFU-filialen är att ge förutsättningar för en VFU med hög kvalitet och avnämaren ser detta som ett sätt att i förlängningen säkra kompetensförsörjningen av sjuksköterskor.

Under 2022 fortsatte arbetet med att skapa en mer attraktiv studentstad. Arbetet sker i projektform i samarbete mellan högskolan, Kristianstads kommun och Kristianstad studentkår som tillsammans arbetar för att på sikt nå utmärkelsen Årets studentstad (ÅSS). Målsättningen är att projektet ska bidra till en attraktiv studentstad, samtidigt som samarbetet mellan högskola, studenter, kommun och näringsliv stärks. Projektet har sex fokusområden: bostad/kommunikation, hälsa, student i staden, student på campus, karriärmöjligheter och inflytande i Kristianstad. Under året arbetade arbetsgruppen med samtliga fokusområden. Inom ramen för projektet Årets studentstad lanserades en bostadsportal i samverkan med det kommunala bostadsbolaget AB Kristianstadsbyggen (ABK). Kristianstad har fortsatt fått grönt ljus av Sveriges förenade studentkårer i deras årliga bostadsrapport vilket innebär att studenter får bostad inom 30 dagar från att de börjar söka.

Under året fortsatte det uppskattade konceptet Bed & Study som växte fram utifrån de utmaningar som hotellägare och studenter hade under pandemin. Där får studenter möjlighet att övernatta eller få tillgång till en studieplats till ett kraftigt reducerat pris. I förlängningen ledde detta till ett liknande koncept, Bed & Work, med möjlighet för medarbetare på högskolan att få reducerat pris på hotellövernattning och möjlighet till arbetsplats på utvalda hotell. Under året har ytterligare två hotellaktörer anslutit till konceptet.

Inom ramen för projektet Årets studentstad har högskolan medverkat i hållbarhetsevenemanget Framtidsveckan tillsammans med Erikshjälpen och FN-föreningen. Inom samma projekt drevs under året även &Quiz som är ett studentsocialt evenemang som förutom att minska ensamhet bland studenterna även syftar till att studenterna ska få möjlighet att upptäcka Kristianstad. &Quiz ackompanjerad med live-musik har under året gästade Regionmuseet, Kulturkvarteret och Naturum. Evenemanget genomfördes med tema hållbar omställning – livsmedel, konsumtion och hållbarhet. Ett ytterligare gott exempel på evenemang som har vuxit fram som ett led i projektgruppens arbete och samverkan är Jul tillsammans som riktar sig till studenter som inte har möjlighet att åka hem under juledigheten. Konceptet har utvecklats sedan föregående år och genomfördes även 2022.

5.2.2 Innovation

Högskolan Kristianstad har ett nära samarbete med Krinova Inkubator och Science Park som via avtal från 2019 tillhandahåller innovations- och affärsutvecklingsstöd till studenter och forskare vid högskolan som vill starta företag eller arbeta med ett innovationsprojekt. Högskolan har även stöd från Innovationskontor Syd (IKS) som är en samarbetsorganisation för innovation och kunskapsbyggande för lärosäten i södra Sverige. Under året har referensgruppen bestående av representanter från IKS, Lunds universitet, Blekinge tekniska högskola och Högskolan Kristianstad sammanträtt. Även en operativ arbetsgrupp har bildats med representanter från lärosätena samt Krinova.

Under de senaste åren har högskolan fokuserat på olika sätt att stärka studenternas innovationskompetens. Detta sker exempelvis inom ramen för samverkansprojektet Framtidens Entreprenöriella Arbetskraft (FEA) med stöd av finansiering från Europeiska Regionala Utvecklingsfonden (ERUF). På högskolan har projektet två huvudaktiviteter, Imagine och Kristianstad Akademi. Samverkanspartner är Malmö universitet, Drivhuset Malmö, Krinova Inkubator & Science Park och Kristianstads kommun. Projektet har lett till utökad samverkan med företag, offentlig verk-

samhet, offentliga stödaktörer, ideella föreningar och civilsamhället.

I Imagine är ambitionen att stärka studenternas innovationskompetens. Målsättningen är att lära ut effektiv problemlösning och idégenerering genom innovationsmetodik. Imagine är ett tvådagarsevent med inspirationsföreläsningar, seminarier och grupparbeten. Under 2022 genomfördes totalt 15 Imagine, varav tre hölls digitalt. Totalt omfattades 13 utbildningsprogram, varav fem program genomförde innovationsträningen två gånger under året. Insatserna involverade 746 studenter fördelat på Grundlärarprogrammet, Sjuksköterskeprogrammet, Ekonomiprogrammen, Biomedicinska analytikerprogrammet, Gastronomiprogrammet, Folkhälsovetenskapliga programmet, Ämneslärarprogrammet, Miljöstrategiprogrammet samt Software development-programmet och Högskoleingenjörsprogrammet i datorteknik. I FEA-projektet har innovationsträningarna (Imagine) för studenterna även kunnat tillgängliggöras för små och medelstora bolag. Under året har totalt 17 företag deltagit i utbildningen i samverkan. Elva av företagen är etablerade i Skåne Nordost-området. Genom Imagine som plattform för samarbeten har det också under året genererats en utökad samverkan med Kristianstads kommun, Östra Göinge kommun, andra offentliga aktörer samt ideella föreningar.

Studentkonsultverksamheten Kristianstad Akademi, den andra delen av FEA-projektet, bygger vidare på innovationsutbildningen Imagine genom att genomföra skarpa utvecklingsprojekt i små och medelstora företag om cirka 50 timmar per projekt. Kristianstad Akademi har under året genomfört 16 studentkonsultprojekt med olika små och medelstora företag. Studenterna bidrar med innovativa, akademiska perspektiv som genererar värden i företagen samtidigt som motivationen för utbildningen ökar när teori omsätts i praktik i skarpa uppdrag. Projekten uppskattas av både studenter och företag. Ett exempel på hur man på högskolan verkar för att implementera projektdelar i verksamheten internt är ett kvalitetshöjande pedagogiskt projekt som genomförts under 2022 med Kristianstad Akademi i samarbete med Ekonomiprogrammen, Gastronomiprogrammet, Software development-programmet och Högskoleingenjörsprogrammet i datorteknik. Skarpa företagsutmaningar löses av studenterna i examinerande kurser.

Högskolan Kristianstad deltar sedan 2019 som ett av flera lärosäten i Knowledge Transfer Partnerships (KTP) Energi Sverige, ett nationellt EU-finansierat projekt som leds av Högskolan Dalarna, där nyexaminerade studenter driver utvecklingsprojekt i små och medelstora företag. Till sitt

stöd har studenten KTP-projektledaren, processledare, akademisk coach samt extern affärscoach. Högskolan Kristianstad ansvarar för Skånes KTP-projekt. Hittills har sju KTP-projekt startats, varav två under 2022. Den ansökan till Stiftelsen för Kunskaps- och Kompetensutveckling (KK) som gjordes utifrån ett KTP-projekt under 2021 har beviljats och startat i december 2022. Modellen har visat sig fungera väldigt väl då relationer byggs upp över längre tid och KTP-projektledaren blir en naturlig brygga mellan företaget och akademien, vilket genererar flera initiativ till samverkan.

5.2.3 Högskolan Kristianstad Holding AB

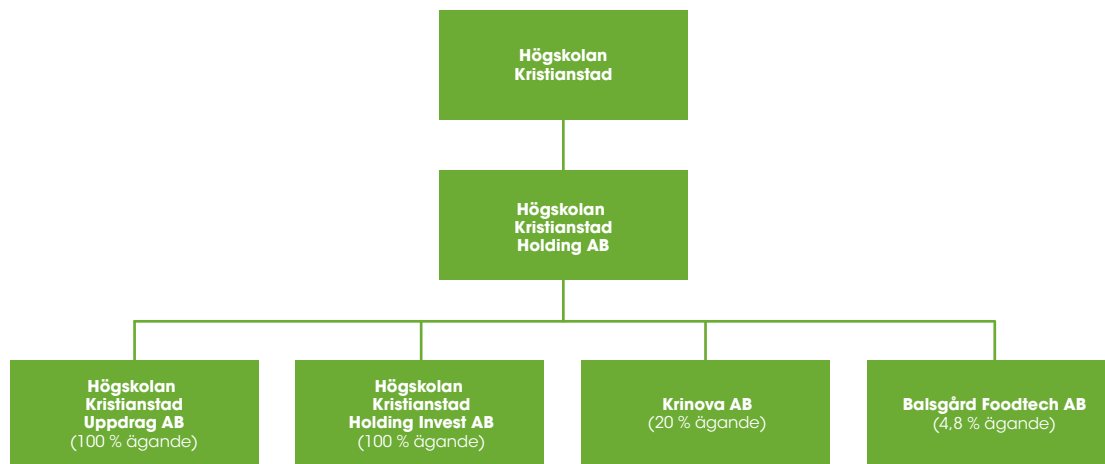
Högskolan Kristianstad Holding AB har under verksamhetsåret arbetat med synligheten av bolagsverksamheten, bland annat genom synlighetsarbete med fokus på de helägda dotterbolagen HKR Holding Invest AB och HKR Uppdrag AB. HKR Holding är även delägare i Krinova AB (20 procent) och Balsgård Foodtech AB (4,8 procent), se översiktlig bolagsstruktur på sidan 49.

HKR Holding Invest AB:s verksamhet syftar till att understödja kommersiell exploatering av projekt och kunskaper framtagna eller uppkomna inom ramen för verksamheten vid Högskolan Kristianstad eller i samverkan med andra lärosäten. Verksamheten har under året haft fokus på verksamhetens synlighet internt och externt bland annat genom medial exponering av företaget i portföljen. Fokus har också varit på hur de idéer som finns inom högskolans verksamhet kan realiseras med stöd från HKR Holding Invest AB, vilket exempelvis skett genom att Krinova har presenterat de idéer som kommit från högskolan.

HKR Uppdrag AB förmedlar uppdragsutbildning och uppdragsforskning samt genomför konsultuppdrag (presenteras närmare i nästa avsnitt). Krinova AB ägs tillsammans med Kristianstads kommun och har till uppgift att skapa ett konkurrenskraftigt och internationellt förankrat regionalt innovationssystem via samverkan med högskolan, finansierar, näringsliv och regionens kommuner.

Balsgård Foodtech AB ägs av HKR Holding AB och SLU Holding AB med vardera 4,8 procent, tillsammans med huvudägaren Mårtensson Consulting AB. Balsgård Foodtech AB har en utvecklings- och testanläggning för nya växtbaserade drycker och ny teknik för livsmedelsindustrin. Inom ramen för verksamheten Balsgård Foodtech AB testas och utvecklas nya vegetabiliska drycker och livsmedel i samarbete med Krinova AB:s innovationsarena under namnet ”Testbädd Balsgård”, där företag bland annat kan få stöd

Högskolan Kristianstads bolagsstruktur 2022



med affärs-, koncept- och produktutveckling. Högskolan har under året fortsatt sitt samarbete med Balsgård Foodtech i sin innovations- och samverkansverksamhet.

5.2.4 Uppdragsverksamhet genom Högskolan Kristianstad Uppdrag AB

Uppdragsutbildningens nettoomsättning (tkr):

	2022	2021	2020	2019	2018
Totalt	32 324	20 377	17 825	62 423	46 126

Högskolan Kristianstads uppdragsverksamhet är organiserad i ett helägt dotterbolag till Högskolan Kristianstad Holding AB. Högskolan Kristianstad Uppdrag AB förmedlar all uppdragsutbildning vid Högskolan Kristianstad enligt fullmakt.

Programområdet kompetens- och skolutveckling, inom Fakulteten för lärarutbildning, är det största området och hade även under 2022 flest uppdragsutbildningar. Skolverket återkom med köp av både kurser och speciallärarutbildningar inom ramen för Lärarlyftet. På hösten 2022 startade två nya kurser för förskollärare i förskoleklass på uppdrag av Skolverket om vardera 15 hp. Under året har en kurs i älvdalska genomförts på distans i Älvdalens kommun, en kurs för skolbibliotekarier på distans startade i Norrköpings kommun och kursen *Bygga svenska* startade i Ronneby kommun. Vid utgången av höstterminen kommer 18 förskollärare att ta examen från uppdragsutbildningen

Förskollärarutbildning – erfarenhetsbaserad (210 hp) som genomförts åt Falkenbergs och Hyltes kommuner sedan 2019. Under året har en seminariereserie för personal i fritidshem genomförts, en digital konferens hållits för personal i förskolan i samarbete med Svenska OMEP (Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire) och förskollärarutbildningen, samt en konferens genomförts med fokus på läsning i grund- och gymnasieskola.

Fakulteten för ekonomi genomförde under våren 2022 en utbildning i grundläggande ekonomi för rektorer och biträdande rektorer i Bjuvs kommun. Vuxenutbildningen i Kristianstads kommun har som tidigare år köpt flera kurser till sina YH-program. Grundläggande kurser i företagsekonomi i samverkan med universitet i Kina har avslutats efter att under många år framgångsrikt bidragit till god ekonomi vid fakulteten. Inom ramen för projektet Skånsk livsmedelskompetens genomfördes i november en workshop med deltagare från livsmedelsbranschen. Avsikten var att locka deltagare till ett pilotprogram där deltagande företag ska utveckla strategier för att kunna leda sitt företag och sina medarbetare på ett mer innovativt och hållbart sätt.

Fakulteten för hälsovetenskap genomförde under året två kurser i förskrivningsrätt för sjuksköterskor. En årligen återkommande konferens inom området antikonception för barnmorskor genomfördes i april 2022 efter att ha skjutits fram flera gånger på grund av pandemin. Två

kurser i Akut omhändertagande av patienter med andnings- och cirkulationsproblem genomfördes på uppdrag av Region Skåne. Flera instruktörskurser kring klinisk träning och simulering för deltagare från sjukhusen i Helsingborg, Hässleholm och Kristianstad genomfördes under våren 2022. Uppdragen inom hälsovetenskaper påverkas fortfarande av effekterna från pandemin då flertalet av deltagarna kommer från vård- och omsorgsområdet där man under året haft svårt att släppa sin personal till utbildningar.

Vid Fakulteten för naturvetenskap har uppdrag genomförts inom sensoriska tester och konsumenttester åt företag i livsmedelsbranschen. Under året har ett ramavtal tecknats med Krinova Science Park om inköp av sensoriska tester till deras inkubatorprogram.

5.2.5 Uppföljning av synpunkter från Riksrevisionen gällande HKR Uppdrag AB

Efter avstämning med Riksrevisionens revisorer i november 2021 gjordes justeringar i de då framarbetade beslutsunderlagen för att ytterligare förtydliga HKR Uppdrag AB:s och högskolans olika roller och ansvar.

Under våren 2022 hölls nya avstämningsmöten mellan ägarföreträdare och bolagsledning. Samtliga styrdokument och avtal var föremål för ett internt remissförfarande och som ett första konkret led i genomförandet av förändringsarbetet fastställde rektor i februari 2022 en *Policy för uppdragsutbildning*.

Övriga i sammanhanget relevanta styrdokument färdigställdes och fastställdes under hösten 2022. Rektor beslutade under oktober 2022 om reviderade *Riktlinjer för uppdragsutbildning vid Högskolan Kristianstad* samt godkände för högskolans räkning ett övergripande avtal gällande förmedling av uppdragsutbildning mellan högskolan och HKR Uppdrag AB. Motsvarande godkännande av avtalet gjordes av bolaget i november 2022. Nödvändiga justeringar har också gjorts i berörda bolags ägaranvisningar. Högskolestyrelsen fastställde reviderade ägaranvisningar till HKR Holding AB i oktober 2022 och HKR Holding AB fastställde reviderade ägaranvisningar till HKR Uppdrag AB i november 2022.

Vid ett avstämningsmöte med företrädare för Riksrevisionen den 18 november 2022 granskades de nya styrdokumentet och beskedet lämnades att Riksrevisionen inte längre ser ett behov av kompletterande granskningsinsatser för området.

5.3 Högskolepedagogisk utveckling

Den högskolepedagogiska utvecklingen har under året haft särskilt fokus på att stödja lärare i uppdraget att främja studentens språk-, läs- och skrivutveckling. De medarbetare på Bibliotek och högskolepedagogik (BHP) som vanligtvis stödjer studenterna i språkverkstaden har utvecklat och sjösatt ett koncept där undervisande personal får strategier och verktyg för att arbeta med det som kan sammanfattas i begreppet akademisk litteracitet. På försök har kurserna anpassats och genomförts i två utvalda lärarkollegier som arbetar i utbildningsprogram där utmaningarna med språk-, läs- och skrivutveckling är stora. Ny kunskap och en stödjande kultur bland lärarna förväntas ge en större effekt i arbetet med studentens utveckling.

För andra gången har de populära och fulltecknade kurserna Normkritiskt perspektiv i undervisningen och Perspektiv på samverkansuppgiften getts. Genom att anlägga ett normkritiskt perspektiv kan lärare hjälpa studenten att få syn på och ifrågasätta strukturer och sociala normer i samhället som på olika sätt får en begränsande effekt på individer och grupper. Normkritiska perspektiv kan betraktas utifrån en rad demografiska aspekter såsom kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, religion, funktionsvariation, ålder eller klass. Kursen Perspektiv på samverkansuppgiften förenar medarbetare från hela högskolan oavsett uppdrag och är i linje med högskolans *Strategi 2021–2025: Större bidrag till vårt samhälle*. I kursen synliggörs såväl det enskilda som det gemensamma samverkansuppdraget gentemot region och samhällets utveckling.

Under 2022 sjösattes den högskoleövergripande forskargruppen HERD@HKR (Higher Education Research and Development). Forskningen ska bedrivas nära utbildningsverksamheten och bidra till perspektiv som främjar studentens lärande, akademiskt lärarskap och förutsättningar för organisering och ledning av högre utbildning.

Under 2022 firade tidskriften Högskolepedagogisk debatt 10 år. Sedan 2012 har tidskriften utifrån olika teman belyst högskolepedagogisk utveckling vid högskolan och varit ett forum för medarbetare att dela det utvecklingsarbete som genomförts i utbildningsprogrammen. Under åren har det blivit 17 utgåvor med totalt 120 textbidrag. Årets två utgåvor hade tema Framtidens lärarroll respektive Perspektiv på samverkan.

5.4 Hållbar utveckling

Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna ska i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa.

Återrapporteringskrav 2022: Universitet och högskolor ska redovisa hur lärosätet har utvecklat sina processer för att främja en hållbar utveckling, hur relevanta delar av arbetet har kopplats till Agenda 2030, lärosätens miljöledningsarbete samt Naturvårdsverkets uppföljning av miljöledningsarbetet i staten. I redovisningen ska även framgå hur lärosätet avser att arbeta under kommande år för att ta ytterligare steg för att stärka arbetet med att främja en hållbar utveckling.

Återrapporteringskrav 2022: Lärosätena ska redovisa hur de arbetar för att ta tillvara de erfarenheter av vad pandemin inneburit i fråga om minskade utsläpp från tjänsteresor. Lärosätena ska redovisa uppföljningsbara mål för resande för 2025 i förhållande till 2019 på ett sätt som leder till mindre miljö- och klimatpåverkan.

Inom högskolan pågår ett kontinuerligt arbete för hållbar utveckling. Hållbarhet är integrerat som en hörnsten i verksamhetsutvecklingssystemet och inom utbildningsprogrammen drivs flera projekt relaterade till ämnet. Högskolan är medlem i de FN-baserade organisationerna UN Global Compact, Principles for Responsible Management Education (PRME) och Sustainable Development Solutions Network (SDSN) samt ingår i nätverket PRME Champions till och med 2023 års utgång. Högskolan är ansluten till Klimatramverket, ett ramverk där anslutna svenska universitet och högskolor förbinder sig att aktivt bidra till klimatomställningen och de nationella och internationella åtagandena kopplade till 1,5-gradersmålet.

En miljöutredning påbörjades under 2022 i syfte att komplettera miljöledningssystemet. Inom ramen för arbetet deltog högskolans ledning i en workshop om hur långt man i olika delar av organisationen har kommit i arbetet med högskolans *Strategi och plan för hållbarhets- och miljöarbete 2021–2024*. Det diskuterades även vilka mål som ska prioriteras under återstoden av arbetet och vilka områden som borde lyftas fram i kommande plan. Miljöutredningen inbegriper både en intern och en extern intressentanalys och kommer att färdigställas under våren 2023.

Högskolan deltog under 2022 i projektet Resfria möten i myndigheter (REMM) som en av 96 statliga myndigheter. Arbetet med att öka andelen digitala möten är en del av digitaliseringen av det offentliga Sverige. Som ett led

i projektdeltagandet medverkade högskolan på Trafikverkets ledningsmöte om minskad miljö- och klimatpåverkan från tjänsteresand i november.

Högskolans *Strategi och plan för hållbarhets- och miljöarbete 2021–2024* utgår från Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling. En av de viktigaste målsättningarna i planen är att minska koldioxidutsläppen från tjänsteresor. Givet ett nytt uppdrag i regleringsbrevet för 2022 behövde jämförelseåret anpassas till uppdragets skrivelse. Samtidigt beslutade högskolans rektor, i samband med revideringen, att höja myndighetens ambitioner på området. Målet är höjt från 30 till 50 procents minskning av koldioxidutsläpp per helårsanställd senast 2025 i jämförelse med 2019 års nivå. Högskolans koldioxidutsläpp relaterade till tjänsteresor ökade under 2022 i förhållande till pandemiåret 2021. Utsläppen låg dock 75 procent lägre än 2019 års nivå och högskolan har därmed goda möjligheter att nå målet till 2025.

De digitala mötena har blivit en del av det vardagliga arbetet på högskolan. I januari 2020, det vill säga före covid-19-pandemin, hölls 427 möten via Zoom. Under 2022 låg genomsnittet på 5 618 Zoom-möten per månad, borträknat sommarmånaderna juli och augusti. Det är något lägre än under 2021 men mer än tretton gånger så mycket som antalet möten som hölls i januari 2020. Användningen av Microsoft Teams visar en liknande utveckling. Under 2022 hölls i genomsnitt 1 141 möten per månad genom verktyget (borträknat juli och augusti). Mängden digitala möten har fortsatt att ligga på en hög nivå även efter att reserestriktioner och rekommendationer om hemarbete tagits bort. Högskolan kommer att fortsätta uppmuntra och underlätta för sina anställda att inte bara minska sina utsläpp genom tjänsteresor utan även vid arbetspendling. Redan i dag har stora delar av personalen, som tidigare arbetade på campus, möjlighet till hemarbete och högskolans förhoppning är att etableringen av ett citycampus ska ge fler anställda och studenter möjligheten att välja kollektiva transportlösningar. Vidare investerar högskolan i teknik som underlättar för digitala möten och tillämpar en intern miljöavgift i syfte att få personal att reflektera över sina transportval vid tjänsteresor. Avgiften har funnits på plats sedan 2017 och belastar alla flygresor med 200 kronor per påbörjat ton utsläppt koldioxid. Miljöavgifterna avsätts för att användas som kvalitetsmedel där personal under våren kan söka pengar för kvalitetshöjande projekt med inriktning på hållbar utveckling.

I maj publicerade högskolan sin tredje *UN Global Compact and PRME Communication on Engagement Report* i det till FN-systemet knutna UNGC-nätverket. Högsko-

lan kunde bland annat rapportera om ett nytt kandidatprogram och ett omarbetat program med fokus på hållbarhet samt att koldioxidutsläpp relaterade till tjänsteresor fallit väsentligt mellan 2019 och 2021. Nya arbetsmönster verkar ha tagit form och hela förändringen verkar inte kunna härledas till restriktioner till följd av covid-19-pandemin. Inom ramen för sitt engagemang i UN Global Compact deltog högskolan även i konferensen *Global Compact Meeting: Just Transition and the Role of Business*. Konferensen hölls i Göteborg under oktober månad och temat var hållbar omställning och näringslivets roll i relation till EU:s regelverk.

Högskolan var under året en del av Framtidsveckan som bland annat Kristianstads FN-förening står bakom. Den 20 september hölls delar av programmet på högskolans campus under temat hållbar omställning och högskolan valde att sätta fokus på mat, konsumtion och hållbarhet. Dagen fylldes av korta föredrag, bland annat om hur Kristianstad kan bli klimatneutralt till 2030. På campus förekom flera aktiviteter, bland annat ställde Erikshjälpen ut en ”återbruksverkstad” och studenter och personal kunde smaka klimatsmart framtidsmat och få energirådgivning från kommunens hett eftertraktade energirådgivare.

Högskolan genomförde även detta år The Sustainability Day. Med anledning av pandemin slutfördes evenemanget digitalt. De partnerorganisationer som möjliggör Work Integrated Learning (WIL), en fördjupande metodik på masterprogram i företagsekonomi, var samtliga inbjudna. Pedagogiken och drivkraften för WIL-projektet är att studenter i samarbete genom organisationer ska lära sig om och bli bekanta med de globala målen för hållbar utveckling. Fakulteten för hälsovetenskap gav under 2022 sommarkursen Hälsa och hållbarhet. Samma fakultet ger även en kurs på avancerad nivå med namnet Perspektiv på kvalitetsutveckling och hållbarhet inom hälso- och sjukvård. På Fakulteten för naturvetenskap har det under året genomförts en undersökning av hållbarhetsprofilerna inom utbildningsprogrammen. Syftet var att identifiera erfarenheter, behov av stöd och för att skapa underlag för att stärka hållbarhetsprofilerna i programmen. Lärarutbildningarna har integrerat moment om Agenda 2030 i samtliga program.

På forskningssidan har högskolan deltagit i Klimatsmart Näsby och i slutet av november arrangerades den trettonde forskningskonferensen BIOSFÄR på Naturum Vattenriket. Konferensen är ett samarbete mellan Biosfärkontoret Kristianstads Vattenrike och Högskolan Kristianstad och syftar till att föra ut forskning som

bedrivs inom biosfärområdet Kristianstads Vattenrike till en bred publik.

I mitten av oktober genomfördes också den nationella konferensen *Mötesplats Biosfär* med fokus på forskning och innovation inom biosfärområden. Kristianstad och Umeå var noder för konferensen och forskare från högskolan deltog med presentationer om forskning kring barns anknytning till natur, och biosfärområden som arenor för transdisciplinär innovation och samverkan.

Inom miljöforskningsområdet har högskolan under året varit värd för ett nationellt syntesprojekt om ekologisk kompensation finansierat av Naturvårdsverket, med syfte att bidra till ett bättre kunskapsunderlag för det fortsatta svenska miljömålsarbetet. Inom samma område har webbstödet Ekoplankompassen utvecklats i samarbete mellan forskare vid högskolan och organisationen Hållbar Utveckling Skåne för att ge kommunerna stöd i tillämpningen av ekologisk kompensation i fysisk planering. Högskolans forskning kring ekologisk kompensation har också presenterats vid Dresden Nexus Conference 2022.

5.5 Jämställdhetsintegrering

Uppdrag enligt högskolelagen: I högskolornas verksamhet ska jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iakttagas och främjas.

Återrapporteringskrav 2022: Universitet och högskolor ska fortsätta arbetet med jämställdhetsintegrering i syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen, t.ex. i fråga om lika möjligheter till karriärvägar, könsbundna studieval och genomströmning. Universitet och högskolor ska senast den 1 september 2022 redovisa inriktningen för det fortsatta arbetet med jämställdhetsintegrering för åren 2023–2025 till Regeringskansliet. Universitet och högskolor ska också redovisa hur de beaktar jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel. Uppdraget kan med fördel samordnas med andra uppdrag.

Under 2022 fortsatte högskolan att arbeta efter *Plan för jämställdhetsintegrering 2021–2024*. Planen har tre fokusområden: jämställd utbildning, akademiska karriärvägar och styrning. De mål och aktiviteter som finns i planen för jämställdhetsintegrering följs upp kontinuerligt och några av dessa aktiviteter återrapporteras i detta avsnitt.

Jämställdhet finns med som ett område för uppföljning i verksamhetsutvecklingsplaner, utbildningsutvärderingar och kvalitetsrapporter. Planen för jämställdhetsintegrering är en del av högskolans kvalitetssystem och de tematiska uppföljningarna i kvalitetsrådet syftar till att identifiera, följa

upp och vidta åtgärder i arbetet med centrala aspekter för utbildningarna och forskningen, till exempel jämställdhet.

Ett av de övergripande målen är att planen ska vara kända inom hela högskolan så att medarbetare och studenter kan vara delaktiga i dess genomförande. Ett första steg i att sprida kännedom om planen var därför att ansvarig avdelning informerade respektive fakultet om planen under 2021. Under 2022 fortsatte detta arbete genom att informera stödets ledningsgrupp om planen samt genom en ny informationsträff med Fakulteten för hälsovetenskap där planen repeterades och nyheter i arbetet togs upp.

Ett annat mål med planen är att undervisande personal ska utveckla sin förmåga att integrera ett jämställdhetsperspektiv vad avser innehåll, utformning och genomförande i utbildningarna. Den högskolepedagogiska kursen Normkritiskt perspektiv i undervisningen kan ses som ett konkret svar på högskolans behov av att arbeta centralt med bland annat jämställdhetsfrågor. Kursen gavs under vårterminen 2022 och fullföljdes av 15 deltagare. Högskolans nätverk för undervisning om våld och jämlikhet anordnade i december 2022 ett forum för erfarenhetsutbyte, inspiration och diskussion där det bland annat informerades om studenters erfarenheter och konkreta upplevelser av diskriminering.

Enligt planen ska högskolan ha kännedom om studenternas upplevelse av jämställdhet, eller brist därav, i sin utbildning. Under 2022 sammanställdes den studentupplevelsenkät som skickades ut till samtliga studenter i november 2021 och som inkluderade frågor om trakasserier och diskriminering.

Under året har högskolan arbetat med det nya uppdraget att ta fram en inriktning för det fortsatta arbetet med jämställdhetsintegrering för åren 2023–2025. Underlag kring diverse jämställdhetsproblem togs fram i samband med arbetet med högskolans *Plan för jämställdhetsintegrering 2021–2024*. Kompletterande underlag hämtades via analyser av olika statistiska data såsom genomströmning och könsfördelning av högskolans studenter. Förslag på inriktning diskuterades och förankrades därefter i högskolans ledningsgrupp i juni 2022. Högskolan valde att fokusera på jämställdhetsproblemet genomströmning då det genom åren varit tydligt att män presterar sämre än kvinnor. Som en del i arbetet med genomströmning kommer högskolan även att utreda presumtiva samband mellan underrepresentation och sämre genomströmning och avhopp. En analys och förståelse av ett eventuellt samband kan hjälpa högskolan i arbetet med att minska skillnaderna i genomströmning mellan kvinnor och män.

Under året deltog högskolans ansvariga utredare i Jämställdhetsmyndighetens digitala nätverksmöten med andra samordnare av jämställdhetsintegrering och även i enskilda möten med utsedd kontaktperson som ska stödja högskolor och universitet. Utredaren deltog även i ett seminarium gällande Jämställdhetsmyndighetens rapport om könsbundna studieval.

Högskolan fortsatte arbetet med att utveckla sitt Business Intelligence-system genom att se över vilka befintliga rapporter som bör och kan kompletteras med statistik kopplat till kön. En ny rapport som visar prestationsgrad för män och kvinnor inom program och kurser togs fram under året och är under utveckling. Denna rapport ska bidra till att följa upp arbetet med högskolans framtagna inriktning där fokus ligger på skillnaderna i mäns och kvinnors prestationsgrad.

Högskolan Kristianstad har under flera år bedrivit ett framgångsrikt arbete för att män och kvinnor ska ha lika villkor för att bedriva forskning. Högskolans fördelningsmodell av interna forskningsmedel förändrades under 2017 och 2018, vilket ledde till att fördelningen av forskningsmedel bättre speglade andelen manliga och kvinnliga disputerade lärare vid lärosätet. Högskolan följer fördelningen noggrant och under 2022 ligger fördelningen av interna forskningsmedel fortsatt på 57 procent till kvinnor och 43 procent till män, vilket direkt speglar personalsammansättningen. Det arbete som genomfördes för lika villkor visar ett positivt resultat till förmån för kvinnliga forskare, utan att diskriminera manliga forskare.

Arbetet med lika villkor och jämställdhet är ständigt pågående i forskningsmiljöerna. Exempelvis är en av medlemmarna inom forskningsmiljön Governance, Regulation, Internationalization and Performance (GRIP) specialiserad inom jämställdhet, diskriminering och genusvetenskap. I miljön Learning in Science and Mathematics (LISMA) eftersträvas en jämn könsfördelning i grupper som tillsätts samt att uppdrag inom gruppen läggs på såväl kvinnor som män. Forskningsmiljön Children's and Young People's Health in Social Context (CYPHISCO) har regelbundna möten, 3–4 tillfällen per termin, där forskning om flickors och pojkars hälsa och välbefinnande diskuteras. I ett av projekten inom Food and Meals in Everyday Life (MEAL), Hälsofrämjande måltider inom LSS – Mat med flera mål, arbetas med jämställdhet och projektet ligger i linje med de globala hållbarhetsmål som handlar om att bidra till ett jämlikt samhälle och som bygger på allas lika möjligheter att utöva inflytande och att vara delaktig i det sociala livet.

5.6 Breddad rekrytering

Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna ska aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan.

Under våren 2022 avrapporterade Universitetskanslersämbetet (UKÄ) sin tematiska utvärdering av lärosätenas arbete med att aktivt främja breddad rekrytering, det vill säga aktivt arbeta för att främja att underrepresenterade grupper söker sig till högskolestudier. Granskningen genomfördes i utvecklande syfte för de enskilda lärosätena men också för att ge en nationell bild av området.

Högskolan fick omdömet godkänt och fick i den sammanfattande rapporten beröm för ett genomtänkt och ambitiöst kommunikationsarbete som tydligt tar hänsyn till grupper som kommer från studieovana hem. Därutöver lämnade bedömargruppen rekommendationer som bland annat berörde behovet av en fördjupad analys av studentpopulationen samt åtgärder på programnivå, ett förtydligande av ansvar och mål samt behov av ytterligare aktiviteter för att motverka könsbundna studieval.

Med utgångspunkt i UKÄ:s rekommendationer har högskolan inlett ett åtgärdsarbete med utgångspunkt i högskolelagen som anger att universitet och högskolor i sin verksamhet ska främja och bredda rekryteringen till högskolan. Arbetet bedrivs systematiskt och i ett långsiktigt perspektiv och berör samtliga utbildningsnivåer och programområden. I åtgärdsarbetet har högskolan sett anledning att samla ihop, synliggöra och utveckla det pågående arbetet i en handlingsplan. I arbetet har det säkerställts att handlingsplanen för breddad rekrytering har förankring i högskolans strategi, att den överensstämmer med andra, tidigare fastställda handlingsplaner samt att den möter de rekommendationer som UKÄ:s utvärdering bidragit med. Syftet med handlingsplanen är att övergripande bredda rekryteringen mot underrepresenterade grupper genom en rad åtgärder. Planen anger också en inriktning mot fördjupad analys och bättre samordning inom området.

I handlingsplanen ingår att årligen följa upp högskolans studentpopulation med fokus på breddad rekrytering. Den nationella bilden av underrepresenterade grupper i högskolestudier är:

- Personer från studieovana hem vilket innebär att ingen förälder har eftergymnasial utbildning (social bakgrund)
- Personer från geografiska områden i Sverige där utbildningsnivån är lägre än riksgenomsnittet (geografisk bakgrund)
- Män (könsfördelning)

Högskolans arbete med uppdraget att främja en breddad rekrytering fokuseras mot ovan listade underrepresenterade grupper. Högskolans övergripande mål är att fördelningen av studenter från en underrepresenterad grupp ska ligga inom spannet 40–60 procent av högskolans totala antal registrerade studenter. För år 2021, som är det senaste året statistikprogrammet Bak- och framgrund har uppgifter för, var fördelningen av antal registrerade studenter vid Högskolan Kristianstad:

- 42 procent kommer från studieovana hem
- 57 procent har gymnasiebakgrund i geografiska områden i Sverige där utbildningsnivån är lägre än riksgenomsnittet
- 28 procent är män

Detta innebär att högskolan når de uppsatta målen vad gäller social och geografisk bakgrund. Genomsnittet bland landets lärosäten för studenter från studieovana hem var 33 procent. Högskolans andel låg alltså 9 procentenheter högre än rikssnittet och lärosätet är tredje bäst i landet på att rekrytera studenter från studieovana hem sett till 2021. Högskolan når dock inte uppsatt mål vad gäller könsfördelning. Programområdesspecifika analyser behöver göras och därefter ligga till grund för åtgärder inom respektive programområde. Lärosätenas åtgärdsarbete kommer att följas upp av UKÄ under våren 2024.

5.7 Internationalisering

Uppdrag enligt högskolelagen: Den samlade internationella verksamheten vid varje högskola ska dels stärka kvaliteten i högskolans utbildning och forskning, dels bidra nationellt och globalt till sådan hållbar utveckling som avses i högskolelagen (delen som återges under avsnitt 5.4).

Pandemin påverkade fortfarande högskolans internationalisering, dock i lägre utsträckning än 2021. På grund av att vissa länder fortfarande hade pandemirestriktioner kunde inte alla planerade utbyten genomföras under året. Ett exempel är Linnaeus-Palme-programmet där högskolan beviljades tre projekt men inte kunde genomföra utbyte för studenter och personal. I MFS-programmet (Minor Field Studies) har utbyte kunnat genomföras då fem studenter beviljades stipendier och genomförde studier utomlands.

Antalet svenska studenter som genomförde studier eller verksamhetsförlagd utbildning utomlands ökade till 31 studenter 2022 jämfört med 15 studenter 2021. Intresset från studenterna var dock större än siffrorna visar. Ett flertal planerade utbyten fick ställas in under vårterminen på grund av att det fortfarande var restriktioner i

mottagarlandet och i vissa fall problematiskt med visum-ansökningar. Majoriteten av utbytena genomfördes under höstterminen.

Personalutbyten ökade under 2022 och 31 personer deltog i utbyte inom Erasmusprogrammet. Antalet är nu högre än före pandemin. Erasmus vänder sig mot Europa och har därför inte påverkats negativt av några restriktioner under året.

Högskolan tog emot 133 utbytesstudenter. Sociala fysiska aktiviteter, såsom introduktionsveckan, resor inom Sverige och ”Swedish fika” har kunnat genomföras som vanligt och varit mycket uppskattade av de internationella studenterna.

Under året tecknade högskolan utbytesavtal med två ukrainska universitet; Yuriy Fedkovych Chernivitsi National University och Kyiv School of Economics. Under våren öppnade EU-kommissionen upp möjligheten för lärosäten som beviljats medel från programmet Erasmus+ att byta ut planerade aktiviteter till att i stället finansiera stöd för lärare, studerande och personal som flytt kriget i Ukraina. Högskolan valde att använda de medlen för att ta emot tre forskare från Kyiv School of Economics under 10 dagar vid terminsstart.

I maj blev högskolan medlem i nätverket Scholars at Risk (SAR) som är ett internationellt nätverk som verkar för akademisk frihet och mänskliga rättigheter inom högre utbildning. Högskolan är engagerad i den svenska sektionen med representanter från 20 universitet och högskolor i hela landet. Sektionen arbetar för att öka medvetenheten om akademisk frihet och mänskliga rättigheter inom högre utbildning och för att säkra finansiering för att erbjuda forskare i riskzonen tillfälliga tjänster i Sverige.

Den ansökan till Europauniversitetet som högskolan tillsammans med ett konsortium med andra europeiska lärosäten lämnade in 2021 fick avslag 2022. Arbetet med en ny ansökan är påbörjat och kommer att lämnas in i januari 2023. Konsortiet kallas Colours och har utökats med ytterligare två universitet, Ventspils University (Lettland) och University St Kliment Ohridski Bitola (Nordmakedonien). Samtliga medlemmar från den tidigare ansökan är fortfarande med; University of Castilla La Mancha (Spanien), Paderborn University (Tyskland), Le Mans University (Frankrike), University of Ferrara (Italien), Jan Dlugosz University (Polen) och Josip Juraj Strossmayers University of Osijek (Kroatien).

In- och utresande studenter inom utbyte

	2022	2021	2020	2019	2018
Utresande*	31	15	19	46	57
andel kvinnor (%)	77	47	63	78	61
andel män (%)	23	53	37	22	39
Inresande	133	143	109	163	177
andel kvinnor (%)		67	60	73	74
andel män (%)		33	40	27	26

*inkluderar VFU (8 veckor eller mer), via International Relations

Beviljade projekt och stipendier

	2022	2021	2020	2019	2018
Linnaeus-Palme-projekt, 1 år	3	0	3	2	3
Linnaeus-Palme-projekt, 2 år	0	0	0	0	0
Linnaeus-Palme-planeringsresa	0	0	0	0	1
Linnaeus-Palme-stipendier	0	0	2	6	6
andel kvinnor (%)	0	0	50	100	83
andel män (%)	0	0	50	0	17
MFS-stipendier (SIDA)	5	0	2	7	10
andel kvinnor (%)		0	100	100	80
andel män (%)	0	0	0	0	20
Erasmus-stipendier					
Lärare och TA-personal	31	6	1	27	16
andel kvinnor (%)		83	100	89	88
andel män (%)	16	17	0	11	12
Studenter	11	9	5	13	17
andel kvinnor (%)		44	80	69	41
andel män (%)	27	56	20	31	59
Resestipendier (HKR)	24	8	7	41	34
andel kvinnor (%)	67	63	71	66	79
andel män (%)	33	37	29	34	21

5.7.1 Internationalisering av forskning

Ett övergripande mål för Högskolan Kristianstad är att utveckla en hög grad av internationalisering. Högskolans forskningsmiljöer och plattformar rapporterar omfattande samarbeten på både individ- och projektnivå med ett stort antal partner över hela världen under 2022. Dessutom finns ett aktivt deltagande i internationella organisationer, nätverk och konferenser. Vidare rapporteras både inresande och utresande gästforskare. Till exempel har forskare vid Fakulteten för ekonomi under året inlett samarbete med forskare från Kyiv School of Economics och en internationell forskargrupp inriktad på forskning om eko-

Studieavgiftsfinansierad verksamhet	2022	2021	2020	2019	2018
Intäkter (tkr)	4 368	5 485	4 567	3 819	3 794
Antal betalande tredjelandsstudenter	69	93	93	81	72
andel kvinnor (%)	28	32	33	32	31
andel män (%)	72	68	67	68	69
Antal antagna tredjelandsstudenter i utbildning inom utbytesavtal	46	20	29	68	71
andel kvinnor (%)	59	55	83	78	77
andel män (%)	41	45	17	22	23
Totalt antal tredjelandsstudenter	115	113	122	149	143
andel kvinnor (%)	40	36	45	53	54
andel män (%)	60	72	55	47	46

nomisk styrning under kriser och katastrofer har bildats. I den nybildade forskargruppen ingår också forskare från Norge, Italien och Tyskland. Merparten av högskolans forskare publicerar sig internationellt och presenterar sina resultat för en internationell publik. Högskolan har sedan ett par år tillbaka gjort en satsning för att öka andelen EU-finansierade internationella samarbetsprojekt och under 2022 anställdes en forskningsrådgivare med specifikt fokus på EU-finansiering. Erasmus+-projekt utgör en viktig grund i arbetet med att öka andelen EU-finansierade internationella samarbetsprojekt. Under 2022 var högskolan antingen ledare för eller partner i sammanlagt 13 EU-finansierade projekt. Merparten är Erasmus+-projekt, men omfattar även projekt inom ramen för Interreg. Ett av Erasmus+-projekten beviljades under 2022. Projektet är knutet till Fakulteten för hälsovetenskap och är inriktat på kroppsuppfattning och fysisk aktivitet.

5.7.2 Studieavgiftsfinansierad verksamhet

Åtterrporteringskrav 2021: Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning ska redovisas. Redovisningen ska även innehålla en redogörelse för den studieavgiftsfinansierade verksamhetens eventuella påverkan på ett universitets eller en högskolas övriga verksamhet. Universitet och högskolor ska redovisa antalet tredjelandsstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet.

Vidare ska universitet och högskolor redovisa hur samarbetet med Migrationsverket har fungerat. Universitet och högskolor ska även redovisa antalet avgiftsskyldiga studenter som har antagits genom separat antagning samt hur den studieavgiftsfinansierade verksamheten har påverkats av denna.

Under 2022 hade högskolan 69 studieavgiftsskyldiga studenter och intäkterna uppgick till cirka 4,4 miljoner kronor. Prinsnivåerna på studieavgifterna har reviderats och nya avgifter implementerades inom vissa områden till hösten 2022. Högskolan använde sig av separat antagning på ett internationellt program, Bachelor programme in software development (grundnivå). Utbildningen fylldes med sökande som hade ansökt i tid och den separata antagningen fick ingen effekt på övrig verksamhet.

Samarbetet med Migrationsverket fungerar generellt sett bra och svar i ärenden ges med kort väntetid. Högskolan hade önskat en tidigare förhandsvarning om sena handläggningstider gällande uppehållstillstånd för studenter antagna till hösten 2022. Antalet ansökningar om återbetalning av studieavgiften ökade under hösten 2022. Som tidigare år så anges avslag på uppehållstillståndsansökan som skäl på större delen av ansökningarna om återbetalning av studieavgiften som inkommer till högskolan.

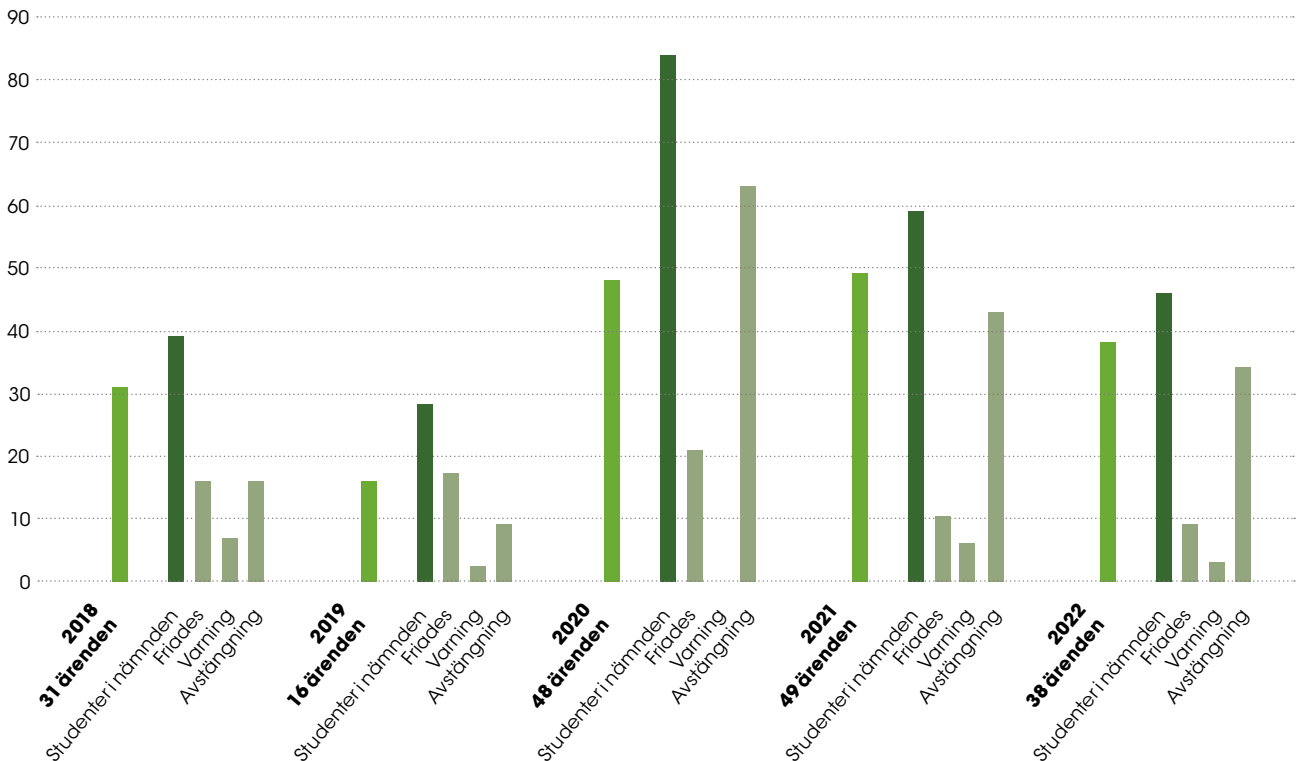
5.8 Disciplinärenden

Anmälningar till högskolans disciplinnämnd görs vid misstänkta disciplinförseelser. Under 2022 hanterades huvudsakligen ärenden gällande misstänkt plagiat och otillåtet samarbete. Mängden ärenden som högskolans disciplinnämnd hanterade minskade under året, liksom antalet fällda studenter. Därmed har antalet fällda studenter minskat två år i följd sedan toppåret 2020. Diagrammet nedan visar antal ärenden som togs vidare till disciplinnämnden, hur många studenter som berördes och utfallen av disciplinnämndens handläggning. Disciplinnämnden fällde under året 80 procent av studenterna (varning eller avstängning).

Nedgången av ärenden följer en nationell trend och beror sannolikt på en bred återgång till salstentamina som examina-

Antal friade, varnade och avstängda individer i disciplinnämnden 2018–2022

Ett ärende kan beröra mer än en student



tionsmetod, vilket medfört minskade möjligheter för studenter att fusk. Under pandemin 2020–2021 var hemtentamina en vanlig examinationsform av smittskyddsskäl. Examinationsformen ökade, av allt att döma, benägenheten till fusk.

5.9 Alumnverksamhet

Under 2022 fortsatte arbetet med den högskolegemensamma alumnverksamheten enligt den plan för alumnverksamheten som fastställts för perioden 2021–2025. Alumnverksamheten har som huvudsakliga mål att stärka utbildningarnas samhällsrelevans och arbetsmarknadsanpassning baserat på den verklighet som studenterna möter efter sin examen samt att stärka möjligheterna för studenter, högskola och alumner att hålla kontakt och samverka med varandra.

En större förändring av planerna för de högskolegemensamma alumnundersökningarna som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet gjordes under året. Ändringen innebär att alumnundersökningarna som initialt hade planerats att genomföras var tredje år övergår till att genomföras årligen. Med start 2023 kommer alumnundersökningarna på grundnivå och avancerad nivå göras tillsammans. Under 2022 gjordes två separata, större

alumnundersökningar som kartlägger alumners etablering på arbetsmarknaden och deras upplevelse av hur väl utbildningen rustat dem för arbetslivet.

Under vårterminen genomfördes alumnundersökningen för examinerade programstudenter som tog examen på grundnivå 2019. Undersökningen hade en svarsfrekvens på 39 procent (286 av 733). Här följer ett axplock av undersökningens resultat:

- 94 procent av respondenterna är anställda, 4 procent studerar vidare och 2 procent är egenföretagare.
- 86 procent fick arbete inom utbildningens område inom 6 månader efter examen
- 95 procent har ett arbete där högskoleutbildning behövs för att kunna genomföra arbetsuppgifterna, och 89 procent har ett arbete som är inom utbildningens ämnesområde.
- 85 procent anser att utbildningen motsvarar arbetsgivarnas förväntningar och att utbildningen har förberett dem väl för sitt nuvarande arbete i hög eller mycket hög grad

Under höstterminen genomfördes alumnundersökningen för examinerade programstudenter som tog exa-

men på avancerad nivå 2015–2019. Undersökningen hade en svarsfrekvens på 47 procent (245 av 517). Ett urval av undersökningens resultat följer:

- Samtliga respondenter har anställning där högskoleutbildning behövs för att kunna genomföra arbetsuppgifterna.
- 94 procent fick arbete inom utbildningens område inom 6 månader efter examen
- 88 procent som motsvarar utbildningens ämnesområde. Av fritextsvaren framgår att de 12 procent som angett att de arbetar inom annat område har arbete inom samma huvudområde, men med annan inriktning eller i chefsroll.
- 94 procent anser att utbildningen motsvarar arbetsgivarnas förväntningar och att utbildningen har förbättrat dem väl för sitt nuvarande arbete i hög eller mycket hög grad

5.10 Kort analys och bedömning

En bred utvecklingstendens binder samman högskolans gemensamma verksamheter: digitaliseringen ökar i omfattning och intensitet. Flera exempel på detta finns att hämta från 2022 genom digital salstentamen, utveckling av beslutsstödsystem, digital ärendehantering etcetera. Detta följer en bredare samhällstrend mot digitalisering som, av allt att döma, accelererats under pandemin. Ju mer som digitaliseras, desto mer ökar dock sårbarheten om inte insatserna kombineras med adekvat informationssäkerhet. På högskolan finns en medvetenhet om detta. I universitetens och högskolornas regleringsbrev för 2022 finns en skrivning om att ”övergripande redogöra för hur de arbetar för att stärka sin informationssäkerhet”. Rysslands storskaliga invasion av Ukraina i februari och ett riksdagsval som förde med sig förväntningar om cyberattacker och desinformationskampanjer från främmande makt ökade aktualiteten i frågan om informationssäkerhet. Högskolan etablerade under året en tvåfaktorsautentisering för att komma åt interna digitala system i enlighet med kraven från Myndigheten för samhällsskydd och beredskap. Informations-säkerhetsarbetet kommer att fortsätta men det är inte säkert att det alltid finns fullgoda tekniska lösningar tillhands – sådana kan behöva kompletteras med ändrade beteenden och attityder till informationssäkerhet.

Högskolan Kristianstads styrelse fattade under 2022 beslut om att flytta campus till Kristianstads centrum och den tomt som föreslagits av kommunen. Ett sådant projekt för med sig många möjligheter; högskolan blir tillgängligare för såväl studenter och medarbetare som omgivande samhälle och därmed ökar attraktiviteten som lärosäte, arbetsgivare och samverkanspart. Det regionala arbetet

kan sannolikt lyftas och den nya byggnaden kan från början anpassas för verksamheten. Det finns därtill miljö- och resursmässiga skäl för att flytta då att lokalerna kommer att kunna nyttjas mer effektivt och ha hållbara energilösningar. Ett nytt campus kommer också att underlätta högskolans säkerhetsarbete. Den samhällsekonomiska utvecklingen gör dock prognosen för byggnationen något osäker. Hur kostnaden för fastighetsägaren – och därmed högskolans framtida hyresnivå – kommer att påverkas av den ekonomiska utvecklingen är osäkert. Detta gäller dock de flesta större byggprojekt. Bedömningen är att detta är en angelägen investering i högskolans framtid och att projektbeslutet skapar förutsägbarhet för alla berörda parter. För att i så hög grad som möjligt dra nytta av möjligheten att påverka campusets utformning går nu projektet vidare genom flera arbetsgrupper som ska kartlägga önskemål och behov hos medarbetare.

Högskolan Kristianstad sticker ut vad avser rekrytering från studieovana hem. 42 procent av de registrerade studenterna under 2021, som är det senaste året statistikprogrammet Bak- och framgrund har uppgifter för, kom från studieovana hem. Siffran är således väsentligt högre än riksgenomsnittet (33 procent). Högskolan placerar sig därmed bland de tre lärosäten i landet som har högst andel studenter från studieovana hem. 57 procent av studenterna har därtill sin gymnasiebakgrund i ett geografiskt område i Sverige där utbildningsnivån är lägre än riksgenomsnittet. Högskolan ligger därmed i framkant avseende breddad rekrytering. I förlängningen betyder detta att arbetsgivarna i det omgivande samhället ges förutsättningar att i sin tur bredda sin rekrytering och öka sin mångfald.

Riksrevisionens iakttagelser initierade en omfattande genomlysning av verksamheten kring Högskolan Kristianstad Uppdrag AB. Detta har i sin tur lett till ett internt utvecklingsarbete som innebär att uppdragsutbildningen framöver kommer att bedrivas på mer affärsmässiga grunder samtidigt som det finns en stark och tydlig koppling till högskolans strategi. Sammantaget är detta mycket positivt för såväl högskolan som för Högskolan Kristianstad Uppdrag AB.

Inom ramen för projektet Årets studentstad lanserades en bostadsportal i samverkan med det kommunala bostadsbolaget AB Kristiansfadsbyggen (ABK). Kristianstad har fortsatt fått grönt ljus av Sveriges förenade studentkårer i deras årliga bostadsrapport vilket innebär att studenter får bostad inom 30 dagar från att de börjar söka.



Syftet med högskolans kvalitetsrapportering är att dokumentera verksamhetens kvalitetsarbete samt att identifiera både styrkor och utvecklingsbehov för att säkerställa hög utbildningskvalitet.



6. Kvalitetsarbete

Uppdrag enligt högskolelagen: Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och i forskningen. De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten. Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna.

6.1 Prioriterade satsningar 2022

Prioriterade satsningar under 2022 har varit att revidera kvalitetssystemet under devisen ”förenkla och fokusera” med ett uttalat mål att minska den administrativa belastningen hos kärnverksamheten, göra systemet mer lättanvänt och samtidigt bevara och utveckla de delar som Universitetskanslersämbetet (UKÄ) lyfte fram som positiva i sin utvärdering av högskolans kvalitetssäkringssystem. Utvecklingsbehov som prioriterats under året och rapporterats till Kvalitetsrådet var uppföljning av lärosätesgranskningen där studentinflytande, akademiskt lärarskap och kvalitetskommunikation särskilt identifierats som tematiska områden att fortsätta arbeta med. Ytterligare prioriterade satsningar var att slutföra de sista interna programutvärderingarna i nuvarande sexårscykel och förbereda och utveckla den nya programvärderingscykeln. Högskolan har under flera år satsat på riktade medel till kvalitetsprojekt vid fakulteterna, vilket även har varit fortsatt prioriterat under 2022.

6.2 Rapportering av kvalitetsarbete

Syftet med högskolans kvalitetsrapportering är att dokumentera verksamhetens kvalitetsarbete samt att identifiera både styrkor och utvecklingsbehov för att säkerställa hög utbildningskvalitet. Detta har under året genomförts genom att fakultetsnämnderna sammanfattade läsårets kvalitetsarbete i fakultetsövergripande kvalitetsrapporter samt genom att högskoledirektören gjorde detsamma för stödverksamheten. Därefter togs en högskoleövergripande kvalitetsrapport fram, baserad på ovanstående rapporter, statistiska nyckeltal, och andra kvalitetsrelaterade underlag. Samtliga ovan nämnda kvalitetsrapporter fastställdes av högskolestyrelsen.

Kvalitetsrapporterna används som underlag bland annat vid revidering av vägledning för nästkommande läsårs kvalitetsarbete (*Vägledning för rapportering av systematiskt kvalitetsarbete HT22–VT23*). Det är en vägledning som framför allt specificerar hur fakultetsnämnderna och högskoledirektören ska rapportera sitt kvalitetsarbete. Från och med 2023 kommer rapporteringen mot högskolans kvalitetsmål att delas upp så fakulteterna rapporterar två av målen i sin kvalitetsrapport 2023 och de övriga tre i sin rapport 2024. Syftet är att ge förändringar tid att få effekt. För att ytterligare fokusera kvalitetssystemet på utveckling har övergripande tematiska frågor såsom hållbarhet, jämställdhet och breddad rekrytering flyttats från kvalitetssystemet till verksamhetsutvecklingssystemet.

Kvalitetsrådet har sammanträtt i genomsnitt en timme en gång i månaden under året som gått. De teman som följs upp i Kvalitetsrådet kan variera beroende på de behov som har identifierats i kvalitetsrapporter, verksamhetsutvecklingsplaner eller UKÄ:s granskningar. Årets teman som avhandlats i Kvalitetsrådet var uppföljning av lärosätesgranskning, studentinflytande, akademiskt lärarskap och kvalitetskommunikation.

Att sprida goda exempel i verksamheten samt tydliggöra kopplingen mellan högskolans kvalitetssystem och verksamhetsutvecklingssystem fortsatte under året, bland annat genom att uppdatera de vägledningsdokument som styr både kvalitets- och verksamhetsutvecklingsarbetet. Högskolan har även tittat på hur verksamhetsutvecklingsdialogerna kan struktureras för att uppmuntra till dialog och diskussion och minska känslan av att det blir en kvalitetskontroll.

Strukturen för nästa sexårscykel av interna utbildningsutvärderingar har förändrats genom att alla utvärderingar börjar under höstterminen, vilket möjliggör att identifierade utvecklingsområden kan föras in i kommande års verksamhetsutvecklingsplan. Ett högskolegemensamt frågebatteri för programvärderingar håller på att tas fram. Programområdesansvariga kan därefter komplettera med egna frågor. Syftet är att skapa ett gediget kunskapsunderlag för högsko-

Översikt: UKÄ:s utvärderingar under 2022

Granskningsområde	Granskningstyp	Motpart	Status
Yrkeslärarexamen	Utbildningsutvärdering	Fakulteten för lärarutbildning	Godkänd med hög kvalitet.
Sjuksköterskeutbildning	Tematisk utvärdering	Fakulteten för hälsovetenskap	Avslutad granskning. Yttrandet inkom i november 2022.
Specialistsjuksköterskeutbildning	Utbildningsutvärdering	Fakulteten för hälsovetenskap	Preliminärt yttrande inkom januari 2023. Slutgiltigt yttrande förväntas i mars 2023.

lan samt ge stöd till programmen i framtagandet av generella frågor. En viktig aspekt är också att svarsfrekvensen på programvärderingar är avsevärt högre än andra enkäter som skickas ut till studenterna vilket innebär att de statistiska underlagen stärks.

6.3 Utbildningsutvärderingar

En av kvalitetssystemets centrala komponenter är de interna utbildningsutvärderingar som genomförs på högskolans samtliga program ungefär vart sjätte år. Under 2022 har elva program deltagit i utbildningsutvärderingarnas olika processteg. Detta innebär att vissa utbildningar har slutfört sina utvärderingar medan andra kommer att avslutas under våren 2023. Alla delar i utbildningsutvärderingen (programmets självvärdering, bedömargruppens utlåtande samt programmets utvecklingsplan) publiceras på högskolans intranät i syfte att sprida goda exempel. Årets interna utvärderingar är de sista i nuvarande sexårscykel och under 2023 kommer inga program att utvärderas. I stället kommer processen kring de interna utvärderingarna att utvärderas för att göra utvecklingsarbetet så givande och smidigt som möjligt.

Utöver högskolans interna utbildningsutvärderingar har UKÄ genomfört tre granskningar: en uppföljning av granskningen av yrkeslärarexamen från 2021, utbildningsutvärdering av specialistsjuksköterskeutbildningen samt en tematisk granskning av sjuksköterskeutbildningen.

UKÄ beslutade den 23 februari 2021 att ge det samlade omdömet ifrågasatt kvalitet för utbildning som leder till yrkeslärarexamen vid Högskolan Kristianstad. En uppföljande granskning genomfördes under 2022 med ett slutgiltigt beslut om att ge det samlade omdömet hög kvalitet för utbildning som leder till yrkeslärarexamen. UKÄ ifrågasätter inte längre tillståndet för Högskolan Kristianstad att utfärda yrkeslärarexamen.

Den tematiska utvärderingen speglade mycket av det högskolan själva belyst i självvärderingen och underströk vikten av arbetet som redan utförs. Exempelvis efterfrågar

UKÄ fortsatt arbete för att säkerställa personalens vetenskapliga kompetens och fortsatt arbete för att kombinera akademiska och kliniska uppdrag.

6.4 UKÄ:s lärosätetillsyn: vidare arbete

Från 2020 till och med 2021 har UKÄ genomfört en lärosätessgranskning av högskolans kvalitetssäkringssystem. Resultatet som presenterades i årsredovisningen för 2021 visade att högskolans kvalitetssäkringssystem är av hög kvalitet med tillfredställande resultat på samtliga bedömningsområden. Det finns dock alltid potential för utveckling även i de bästa av system, vilket även framkom vid rekommendationer från lärosätessgranskningens bedömargrupp. Några områden där utvecklingsbehov har identifierats är bland annat att förtydliga och utveckla aktivitetsområdena terminologi, kvalitetskommunikation, återkoppling på kvalitetsarbetet från ledning till fakulteterna, förutsättningarna för pedagogisk kompetensutveckling, definition och former för semi-formellt studentinflytande.

Åtgärder som arbetats med under året är bland annat att genom revidering förtydliga i styrdokument och andra policy- och strategidokument samt att arbeta tematiskt med utvecklingsområdena i Kvalitetsrådet. Delar av det som ligger som utvecklingsområden i lärosätessgranskningen är sedan tidigare pågående teman med arbetsgrupper som rapporterar i Kvalitetsrådet. Utvecklingsområden som identifierats har även lyfts in i verksamhetsutvecklingssystemet och dess verksamhetsutvecklingsplanering för nästkommande år. Bedömargruppen lyfte även områden som i grunden är välfungerade men poängterar vikten av fortsatt arbete och utveckling, till exempel att självvärderingen och intervjuerna indikerar en samstämmig och god kvalitetskultur, vilket är något högskolan skulle kunna förtydliga och kommunicera i ännu högre utsträckning. Ett annat exempel är att högskolan har en gedigen och upparbetad struktur för att kvalitetssäkra verksamhetsförlagd utbildning. Ytterligare ett positivt område är hur högskolan verkar för att stärka lärarnas koppling till yrkeslivet, den så kallade verksamhetsför-



FOTO: ANNSOFI HELLSTRÖM.

lagda kompetensutvecklingen som bedömargruppen lyfter som viktig att fortsätta i samma positiva riktning och dela goda exempel mellan verksamhetsområdena.

6.5 Fördelning av kvalitetsmedel och högskolans kvalitetskonferens

Högskolans 10:e och 11:e kvalitetskonferens genomfördes i augusti och i december. Medlemmarna i Högskolepedagogiska Akademin bestämmer temat och bidrar till genomförandet av konferenserna. Temat för augustikonferensen var samverkan som knöt an till högskolans *Strategi 2021–2025: Större bidrag till vårt samhälle*. I de efterföljande sessionerna presenterades resultatet av de projekt som fått medel. Sessionerna handlade om kollegial utveckling, samarbete och samverkan, examination och bedömning och innovation inom undervisning. Decemberkonferensens tema var arbetsintegrerat lärande (AIL) med mål att få en statusuppdatering om AIL i högre utbildning. De efterföljande rundabordssamtalen inkluderade innehåll om studentens resa, programexamination och mer kring AIL och VFU.

Årets tilldelning av medel för kvalitetshöjande projekt (med redovisning 2023) gick till sju projekt och omfattade 1 383 000 SEK. Projekten har alla potential att kunna spridas till hela verksamheten. Några exempel på projekt är:

- Kollegialt samarbete kring studenters språk- och skrivutveckling
- Generiska förmågor för hållbar utveckling

- Textsamtal kring skönlitteratur som distansöverbyggande och gemenskapsskapande aktivitet för distansstudenter
- Kristianstads Akademi som resurs för studenters lärande

6.6 Kort analys och bedömning

Kvalitetsarbetet på högskolan utvecklas kontinuerligt och 2022 handlade i hög grad om att förenkla och fokusera kvalitetssystemet för att minska den administrativa belastningen hos kärnverksamheten. Parallellt har organisationen arbetat för att befästa kopplingen mellan kvalitetssystemet och verksamhetsutvecklingssystemet. Båda åtagandena bedöms ha fallit väl ut.

Högskolan lät utlåtandet ifrån UKÄ:s lärosätesgranskning vara vägledande avseende inriktning och prioritering för det fortsatta kvalitetsarbetet. Tillsammans med studentkåren har därför en särskild satsning på studentinflytande inletts vilket bland annat gjort det möjligt för alla arvode-studenter att få tillgång till högskolans intranät.

Högskolans interna sexårscykel för utbildningsutvärderingar avslutades 2022 och arbetet med att förbättra processen har påbörjats. Inför nästa cykel har fakulteterna fått mer frihet i schemaläggning av utvärderingarna för att undvika att alltför många utvärderingar på samma fakultet går parallellt. Högskolan undersöker samtidigt möjligheterna att minska beroendet av bedömargruppens ordförande som med nuvarande upplägg behöver lägga ner ett omfattande arbete.

På Högskolans dag uppmärksammas personer och insatser som fört högskolan framåt. Årets medarbetare Johanna Grönroos bidrog till att högskolans kvalitetssystem fick högsta betyg.

FOTO: ANNSOFI HELSTRÖM



Högskolan
Kristianstad

Årets medarbetare



7. Medarbetare

7.1 Prioriterade satsningar 2022

Högskolan har fortsatt satsningarna på utveckling av ledarskapet. HR-avdelningen bjöd in samtliga chefer till en tvådagarsutbildning inom arbetsrätt som hölls av Arbetsgivarverket i maj månad. HR-avdelningen har även startat upp Chef&HR-forum som erbjuder utbildningstillfällen med diskussion kring olika ämnen som efterfrågats av cheferna.

Under året har tio chefer och programområdesansvariga gått en intern utbildning i kommunikation som stöd i ledarskapet. Utbildningen genomfördes av kommunikationsavdelningen och var uppskattad av deltagarna – betyg 9,5 på en 10-gradig skala. Syftet med utbildningen är att stärka chefer och ledare i sin roll och att förbättra den interna kommunikationen på högskolan.

Ledarskapsakademin fortsatte med sin verksamhet under året utifrån det uppdrag som rektor tidigare har givit. Ledarskapsakademins överordnade uppdrag är att vara en strategisk resurs i ledarskapsfrågor, att stödja utveckling av personligt ledarskap, att arbeta för att identifiera och utveckla medarbetare med intresse och förutsättningar för ett ledaruppdrag samt att vara en arena för kunskapsutveckling. Under 2022 innebar detta att:

- Det genomfördes fem ledarskapsseminarier för alla chefer och programområdesansvariga. Vid det första tillfället användes triocoaching, en samtalsmodell för problemlösning och utveckling i grupp.
- Vid tre av tillfällena deltog en psykolog från företagshälsovårdsföretaget Previa och teman handlade dels om en rapport baserad på de kartläggningar som Previa genomfört på högskolan sedan 2017, dels förutsättningar för chefer med fokus på Full Range Leadership Model, en ledarskapsmodell som innefattar tre ledarstilar definierade utifrån ledarens engagemang och beteendet gentemot sin omgivning. Vid det femte seminarie-tillfället berättade högskolans Ulf Ericsson, professor

i personal- och arbetslivsvetenskap, och Pär Pettersson, biträdande professor i personal- och arbetslivsvetenskap, om sin forskning om verksamhetsskap, det vill säga att sätta uppdraget i fokus i stället för att börja i ledarskapet.

- En studieresa till Stockholm gjordes med fokus på utformning av citycampus. Samtliga chefer och programområdesansvariga bjöds med och olika lärosäten besöktes gruppvís i syfte att inspireras av olika miljöer.

Högskolans friskvårdsgrupp har erbjudit alla anställda ett antal aktiviteter. Det har varit möjligt att spela padel, få massage, gå på en lunchföreläsning om hemberedskap, gå på fågelvandring, delta i golfturnering och ägna sig åt lunchträning samt annan aktivitetsutmaning i grupp. Högskolan beslöt under 2022 att höja friskvårdsersättningen från 2 000 kronor per år till 2 500 kronor per år från och med år 2023.

7.2 Arbetsmiljöarbete

Under 2022 har Arbetsmiljöverket besökt tre av fakulteterna för att inspektera arbetsmiljöarbetet, med fokus på kränkande särbehandling. Detta ledde bland annat till att styrdokumentet för kränkande särbehandling (*Handlägningsordning för ärenden vid kränkande särbehandling*) reviderades samt att företagshälsovården tog fram en film om kränkande särbehandling som har tillgängliggjorts för alla anställda via intranätet.

Vid två sammanträden i central samverkan mellan fack och arbetsgivare har fokus legat på arbetsmiljö. Så sker årligen. Det har beslutats att kontinuerlig uppföljning och analys av sjuktalen ska ske vid ett av tillfällena framöver och att parterna vid andra tillfället ska fokusera på allmänna arbetsmiljöfrågor.

HR-avdelningen har tillsatt en arbetsmiljögrupp med representation från HR-avdelningen, personalorganisationerna samt skyddsorganisationen. Syftet med gruppen är att

bereda arbetsmiljöärenden som sedan samverkas i central samverkan, initialt med uppdrag att utreda kring digitalt arbetsmiljösystem.

Skyddsronder har genomförts enligt den nya *Rutin för undersökning av organisatorisk och social arbetsmiljö (OSA)*, som ersätter den tidigare checklistan för arbetsmiljöronder med fokus på OSA. Arbetsmiljöpolicyn *Rutin för systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM)* samt mall för *Riskbedömning och handlingsplan* har reviderats.

En partsgemensam arbetsgrupp har arbetat fram en ny mall som användes vid bedömningssamtalen inför lönerevisionen 2022. Mallen har förenklats och förtydligats jämfört med den tidigare, bland annat genom att samla innehållet från två dokument i ett.

En arbetsrelaterad enkät genomfördes bland medarbetarna med en svarsfrekvens på 55 procent. Frågorna handlade om rekommendation av högskolan såväl för att bli student som medarbetare, om balans mellan arbete och återhämtning samt upplevelsen av att bli rättvist behandlad. Fakulteterna och avdelningarna inom högskolegemensamt stöd (HGS) har fått ut sina resultat för att arbeta vidare med dem.

7.3 Personalsammansättning

Antal årsarbetskrafter*

	2022	2021	2020	2019	2018
Lärarpersonal	355	344	337	345	342
andel kvinnor (%)	65	66	66	63	61
andel män (%)	35	34	34	37	39
varav disputerad lärarpersonal	162	159	164	161	170
andel kvinnor (%)	57	57	61	56	53
andel män (%)	43	43	39	44	47
varav ej disputerad lärarpersonal	192	186	173	184	172
andel kvinnor (%)	71	73	72	69	68
andel män (%)	29	27	28	31	32
Teknisk och administrativ personal	157	163	162	154	155
andel kvinnor (%)	66	66	67	67	68
andel män (%)	34	34	33	33	32
Totalt antal årsarbetskrafter	513	507	499	500	497
andel kvinnor (%)	65	66	66	64	63
andel män (%)	35	34	34	36	37

*I tabellen kan avrundningsfel förekomma. Summan av personalkategorierna behöver inte överensstämja helt med totalen.

7.4 Kompetensförsörjning

Återrapporteringskrav enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag (FÄB): Myndigheten ska redovisa de åtgärder som har vidtagits i syfte att säkerställa att kompetens finns för att fullgöra de uppgifter som avses i 1 § första stycket. Redovisningen bör avse de sammantagna åtgärder som vidtagits i förhållande till verksamhetens kompetensbehov på kort och lång sikt.

Arbetet med kompetensförsörjning sker primärt ute på fakulteterna och på respektive avdelning inom det högskolegemensamma stödet. Uppföljningarna av de strategiska kompetensförsörjningsplanerna i början av året visade på fortsatta svårigheter med att rekrytera disputerad personal och behålla personal, samt att kunna planera in tid för kompetensutveckling. Andelen disputerade lärare väntades öka under 2022 genom ett antal planerade befordringar till lektor samt några nyrekryteringar. Det absoluta talet ökade också (från 159 till 163) men andelen disputerade förblev densamma som under 2021 då det totala antalet lärare samtidigt ökade. Professionserfarenhet upprätthålls exempelvis genom workshoppar och konferenser samt genom kontakter med verksamheter ute i samhället. Flera medarbetare arbetar inom sjukvården under sommaren och nya medarbetare delar med sig av sin aktuella kunskap.

Personalomsättningen var 6,3 procent vilket är en ökning jämfört med 2021 då den var 4,6 procent. En förklaring till skillnaden kan vara att myndigheten hade tre gånger så många pensionsavgångar under 2022 som under 2021 då personalomsättningen dessutom var ovanligt låg. Eftersom antalet som slutar är få gör en liten förändring stor skillnad.

Högskolan erbjuder kompetensutveckling i olika former för befintlig personal. Den undervisande personalen på fakulteterna kan bland annat delta i meriteringsprogrammet (se avsnitt 7.7) samt i de kurser som erbjuds av avdelningen Bibliotek och högskolepedagogik (BHP). Varje avdelning på högskolan disponerar dessutom medel som ska användas såväl till gruppens utveckling som till individuella satsningar.

Under 2022 befordrades två medarbetare till meriterad lärare vilket innebär att högskolan nu har 16 meriterade lärare och fem excellenta lärare anställda. Sammanlagt har 25 lärare befordrats till meriterad eller excellent lärare sedan 2014.

7.5 Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron har de senaste fem åren minskat från 4,0 procent 2018 till 2,9 procent 2022. Den största minskningen

(0,9 procentenheter) skedde mellan åren 2019 och 2020. Under 2022 ökade sjukfrånvaron något.

Sjukfrånvaro (i procent av tillgänglig arbetstid)

	2022	2021	2020	2019	2018
Sjukfrånvaro totalt	2,9	2,5	2,6	3,5	4,0
kvinnor	3,4	3,0	2,8	3,8	4,9
män	1,8	1,5	2,1	2,9	2,6
Sjukfrånvaro som överstiger 60 dagar (% av total sjukfrånvaro)	67,4	70,5	71,2	73,8	69,2
Sjukfrånvaro 29 år eller yngre	1,0	1,4	1,3	3,4	1,5
Sjukfrånvaro 30–49 år	2,1	1,6	1,9	3,4	3,8
Sjukfrånvaro 50 år eller äldre	3,5	3,3	3,2	3,6	4,4

7.6 Arbete för lika villkor

Högskolans arbete tar sin utgångspunkt i diskrimineringslagen men också i högskolelagen, arbetsmiljölagen och förordningen om de statliga myndigheternas ansvar för genomförandet av funktionsnedsättningspolitiken.

Arbete för lika villkor handlar om att erkänna och respektera mångfald så att ingen utsätts eller utsätter andra för diskriminering eller trakasserier. Mångfald är en tillgång som ska värdesättas och tillvaratas. Under slutet av 2022 påbörjades uppföljningen av målen i åtgärdsplanen. Ett av målen i planen är att det inte ska finnas några osakliga löneskillnader. Årets lönekartläggning, som görs utifrån diskrimineringslagen för att upptäcka eventuella osakliga löneskillnader på grund av kön, visade inte några löneskillnader som gick att härröra till kön. Det förekommer däremot löneskillnader mellan olika ämnesområden och en utredning planeras att genomföras nästa år avseende detta.

7.6.1 Könsfördelning bland nyrekryterade professorer

Återrapporteringskrav 2022: Under 2021–2023 har lärosätet ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 53 procent kvinnor.

Nyrekryterade professorer

	2022	2021	2020*	2019	2018
Antal	4	3	3	5	4
antal kvinnor	2	2	2	2	3
antal män	2	1	1	3	1

*Korrigerade siffror. Felaktigt angivna siffror i årsredovisningen 2020 då gästprofessorer inte räknades med.



Årets medarbetare bidrog till att högskolans kvalitets-system fick högsta betyg

Det blev bästa möjliga betyg för högskolan när Universitetskanslersämbetet (UKÄ) genomförde en granskning av högskolans kvalitetsarbete och dess processer. Inte så konstigt att det blev högskolans kvalitetsutvecklare Johanna Grönroos som utsågs till årets medarbetare.

Johanna Grönroos arbetade under 2022 dels på Högskolekansliet som kvalitetsutvecklare och dels som chef för Avdelningen för miljövetenskap på Fakulteten för naturvetenskap. Johanna utsågs till årets medarbetare med motiveringen "Som högskolans kvalitetsutvecklare har Johanna, genom sin höga kompetens, sitt noggranna och strukturerade arbetssätt och framförallt sitt helhjärtade engagemang, i högsta grad bidragit till att högskolan fick högsta betyg vid utvärderingen av högskolans kvalitetssystem, den så kallade lärosätetsgranskningen. Hennes arbete har likt ringar på vattnet även bidragit till utvecklingen av högskolans verksamhet i stort".

Grattis Johanna! En klassisk fråga, hur känns det?

– Jag är otroligt glad, nöjd och stolt över att mitt hårda arbete med att utveckla vårt kvalitetssystem uppskattas och uppmärksammas.

Vad var roligast?

– Det fruktbara och glädjefylla samarbetet med flera kompetenta och härliga kollegor. Och att kunna påverka och bidra till hela högskolans verksamhet. Sedan drivs jag av att lära mig nytt och det gjorde jag verkligen. Från biolog till kvalitetsutvecklare och nu avdelningschef, det säger en del om vilka utvecklingsmöjligheter det finns på högskolan om man önskar utvecklas.

Vad blir nästa steg?

– När det gäller kvalitetsarbetet är det att implementera forskningen fullt ut i systemet samt att förenkla så att det inte blir för arbetskrävande. För egen del vill jag utveckla mitt ledarskap och kommer jobba för ett hållbart arbetsliv för min avdelnings medarbetare. Är så taggad! ●



FOTO: ANNSOFI HELLSTRÖM.

Rekryterade professorer inkluderar även beförade professorer och gästprofessorer, men inte adjungerade professorer. Detta i enlighet med skrivningar i regleringsbrevet mellan 2017 och 2019. Under 2022 rekryterade högskolan fyra professorer varav två kvinnor, vilket ger en könsfördelning på 50 procent kvinnor och 50 procent män.

7.7 Högskolans meriteringsprogram

Det är centralt för högskolans verksamhet att det finns karriärvägar för medarbetare och ett fortsatt viktigt inslag under 2022 var därför det strategiska stödet i akademisk meritering till licentiat- och doktorsexamen samt meritering till docent och professor.

Under året erhöll åtta adjunkter stöd för studier på forskarnivå. Den strategiska satsningen omfattar även stöd i meritering till docent och professor genom ett tvåårigt meriteringsprogram. Det första programmet (tolv deltagare) avslutades 2019 och den andra omgången (tolv deltagare) avslutades i december 2021. Detta blev, liksom föregående omgång, mycket positivt utvärderat. Programmet omfattar bland annat föreläsningar, workshoppar och skriarinternat samt tillgång till mentor inom det egna ämnesområdet. I den akademiska meriteringsomgång som avslutades 2021 har hittills två av deltagarna blivit beförade till docent under programmets gång och ytterligare några har under 2022 lämnat in ansökan om beförande.

7.8 Kort analys och bedömning

Högskolan rekryterade 2022 fyra professorer varav två kvinnor, vilket ger en könsfördelning på 50 procent kvinnor och 50 procent män för rekryteringen 2022. De senaste fem åren har högskolan rekryterat totalt elva kvinnor och åtta män till professorer, vilket ger en könsfördelning på 58 procent kvinnor och 42 procent män. Högskolan gör bedömningen att myndigheten har goda möjligheter att nå målet om 53 procent nyrekryterade kvinnliga professorer under 2021–2023.

Sjukfrånvaron ökade något men ligger under nivån från före pandemin (2019). Att arbete på distans även möjliggjorts för teknisk och administrativ personal kan ha bidragit till att minska sjukfrånvaron. Utifrån en arbetsmiljöaspekt är det av stor vikt att följa upp vad den lägre sjukfrånvaron står för samt att som arbetsgivare vara tydlig med att medarbetare ska sjukskriva sig vid sjukdom. Högskolan fortsätter att arbeta förebyggande tillsammans med företagshälsovården beträffande arbetsmiljöfrågor.

En utmaning som sannolikt kommer att växa under närmsta åren är att säkra kompetensförsörjningen. Under 2022 var det tydligt att det blir allt svårare att rekrytera rätt kompetens. Högskolan har under lång tid haft svårt att rekrytera disputerad personal inom ett brett spektrum av ämnen. Rekryteringsarbetet under 2022 vittnar om att det nu även har blivit svårt att rekrytera adjunkter. Högskolan arbetar aktivt med kompetensförsörjning bland annat genom strategiska kompetensförsörjningsplaner som följs upp årligen.

Resultatredovisning

Väsentliga uppgifter

8. Väsentliga uppgifter

8.1 Inledning väsentliga uppgifter

Högskolan Kristianstad redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter från 2019 redovisa antal och styckkostnad för hand-

läggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan Kristianstad bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten.

Utbildning och forskning	2022	2021	2020	2019	2018
Totalt antal helårsstudenter (hst) ¹	5 435	5 592	5 370	5 596	5 340
andel kvinnor (%)	74	74	73	72	72
andel män (%)	26	26	27	28	28
Kostnad per helårsstudent (tkr)	84	81	85	81	79
Totalt antal helårsprestationer ¹	4 602	4 737	4 552	4 522	4 336
andel kvinnor (%)	76	75	74	74	74
andel män (%)	24	25	26	26	26
Kostnad per helårsprestation (tkr)	100	96	101	100	98
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ¹	33	43	44	36	31
andel kvinnor (%)	32	28	34	34	33
andel män (%)	68	72	66	66	67
Totalt antal nyantagna doktorander Högskolan Kristianstad	8	8	7		
andel kvinnor (%)	75	88	100		
andel män (%)	25	12	0		
Totalt antal nyantagna doktorander, alla lärosäten ²	9	10	10	2	7
andel kvinnor (%)	78	90	90	50	100
andel män (%)	22	10	10	50	0
Totalt antal doktorander med någon aktivitet, alla lärosäten ²	52	49	42	43	30
andel kvinnor (%)	83	84	83	86	90
andel män (%)	17	16	17	14	10
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.) ²	23	26	22	17	24
andel kvinnor (%)	87	96	95	100	92
andel män (%)	13	4	5	0	8
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag ²	0	0	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	0	0	0	0
andel män (%)	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen ³					
andel kvinnor (%)					
andel män (%)					
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen ³					
andel kvinnor (%)					
andel män (%)					
Totalt antal doktorsexamina ²	8	3	6	6	4
andel kvinnor (%)	88	100	83	100	75
andel män (%)	12	0	17	0	25
Totalt antal licentiatexamina ²	3	2	1	1	2
andel kvinnor (%)	100	100	100	100	100
andel män (%)	0	0	0	0	0

1. Exklusive uppdragsutbildning.

2. Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan Kristianstad som vid andra lärosäten.

3. Forskarutbildning startade 1 september 2020, därav ännu inga uppgifter om examen.

	2022	2021	2020	2019	2018
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer ⁴	174 ⁵	195	163	146	133
andel kvinnor (%)	59	57	54	53	46
andel män (%)	41	43	46	47	54
andel samproduktioner (%)	83	75	72	73	74
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr) ⁴	717 ⁵	483	527	513	516
Personal ⁶	2022	2021	2020	2019	2018
Totalt antal årsarbetskrafter	513	507	499	500	497
andel kvinnor (%)	65	66	66	64	63
andel män (%)	35	34	34	36	37
Medelantal anställda	583	580	582	602 ⁷	563
andel kvinnor (%)	66	66	65	65	62
andel män (%)	34	34	35	36	38
Totalt antal lärare (årsarb.)	355	344	337	345	342
andel kvinnor (%)	65	66	66	63	61
andel män (%)	35	34	34	37	39
Antal disputerade lärare (årsarb.)	162	159	164	161	170
andel kvinnor (%)	57	57	61	56	53
andel män (%)	43	43	39	44	47
Antal professorer (årsarb.)	30	29	31	31	27
andel kvinnor (%)	34	37	41	39	39
andel män (%)	66	63	59	61	61
Ekonomi	2022	2021	2020	2019	2018
Intäkter totalt (mnkr), varav	646	630	559	578	546
utfb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	519	513	469	486	462
andel anslag (%)	88	90	89	83	86
andel externa intäkter (%)	12	10	11	17	14
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	127	117	90	93	83
andel anslag (%)	78	84	77	70	76
andel externa intäkter (%)	22	16	23	29 ⁸	24
Kostnader totalt (mnkr), varav	615	575	568	563	531
andel personal (%)	75	76	76	73	72
andel lokaler (%)	9	9	9	9	10
Lokalkostnader per kvm (kr) ⁹	1 672	1 639	1 658	1 566	1 564
andel av justerade totala kostnader (%)	9	10	10	10	10
Balansomslutning (mnkr), varav	396	345	267	273	274
oförbrukade bidrag	41	40	38	25	27
årets kapitalförändring	31	55	-9,5	14,8	13,9
myndighetskaper (inkl. årets kapitalförändring)	191	160	106	115	101
inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	129	100	69	82	87
inom forskning och utbildning på forskarnivå	62	60	37	33	14

4. Siffrorna för 2018 till 2021 är korrigerade jämfört med tidigare årsredovisningar.

5. På grund av eftersläpning i registreringen är uppgifterna för 2022 preliminära både gällande antal publikationer och kostnad per publikation.

6. I tabellen kan avrundningsfel förekomma. Summan av personalkategorierna behöver inte överensstämma helt med totalen.

7. Korrigerad siffra. Felaktigt angiven till 568 i årsredovisningen 2019.

8. Korrigerad siffra. Felaktigt angiven till 30 % i årsredovisningen 2019.

9. Beräknat med SUHF:s rekommendation gällande beräkning av lokalkostnad.

Ekonomisk redovisning

9. Ekonomisk redovisning

9.1 Förvaltningsberättelse

Högskolan Kristianstads ekonomiska utfall för 2022 visar ett överskott på 31 mnkr, att jämföra med 55 mnkr 2021. Utfallet är huvudsakligen hänförbart till utbildningsområdet och är delvis relaterat till att anslagstaket för utbildning inte nåddes och att sparad överproduktion om 7 mnkr därmed återfördes utan tillhörande kostnader.

Intäkterna uppgick till 646 mnkr, vilket var en ökning med 16 mnkr mot 2021. Ökningen återfanns främst inom avgiftsintäkter, varav huvuddelen kan härledas till uppdragsutbildning. Även intäkter från bidrag relaterade till forskning ökade, liksom de finansiella intäkterna.

Kostnaderna uppgick till 615 mnkr, vilket var 40 mnkr högre än utfallet 2021. Personalkostnaderna ökade med 24 mnkr mot 2021, men då lärosätet hade budgeterat för ett högre anslagsutnyttjande understeg utfallet likväl budgeterad nivå. Efter flera år med stigande kostnader för avtalsenliga förmånsbestämda pensionsförsäkringspremier låg dessa kvar på en nivå motsvarande 2021, 47 mnkr, vilket understeg SPV:s prognos med nära 5 mnkr. Driftskostnaderna uppgick till 91 mnkr, vilket är 15 mnkr högre än utfallet 2021 men 10 mnkr under budget. Pandemin hade under 2020 och 2021 en reducerande effekt på lärosätets omkostnader, inte minst resekostnader. Effekten var inte lika stor under 2022 då många verksamheter återgick till tidigare års kostnadsnivåer.

Lärosätet fortsatte under verksamhetsåret att arbeta aktivt med en tydligare ekonomistyrning och mer rättvisande kostnadsallokering mellan verksamhetsgrenarna.

9.1.1 Utbildning

Det ekonomiska utfallet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick under verksamhetsåret till 28 mnkr att jämföra med 31 mnkr 2021.

Totala intäkter för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 519 mnkr, att jämföra med 513 mnkr 2021. Mellan åren minskade anslagsintäkterna med 4 mnkr och anslagstaket uppgick 2022 till 457 mnkr, varav högskolan uppnådde 450 mnkr. Lärosätet lyfte därmed 7 mnkr av den periodiserade överproduktionen, som efter avdraget uppgår till 27 mnkr eller 6 procent av anslagstaket. Minskningen berodde främst på färre registrerade programstudenter än budgeterat och planerat. Sett till antalet HST minskade produktionen med 157 st.

Intäkter för uppdragsutbildning ökade med 11 mnkr jämfört med 2021 och uppgick till 32 mnkr. Ökningen kan härledas till uppdragsutbildningar finansierade av Skolverket.

Kostnaderna inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 491 mnkr, en ökning med 10 mnkr mot 2021. Personalkostnaderna stod för 362 mnkr, vilket är en ökning med 3 mnkr mot 2021. Övriga driftskostna-

Intäktsfördelning	2022 tkr	2022 procent	2021 tkr	2021 procent	2020 tkr	2020 procent
Grundutbildningsanslag	457 453	71	461 258	73	417 497	75
Forskningsanslag	99 395	15,5	98 342	15,5	69 565	12,5
Bidragsintäkter	40 286	6	34 492	5,5	40 648	7
Avgiftsintäkter	46 561	7	35 889	6	31 031	5,5
Finansiella intäkter	2 333	0,5	0	0	1	0
Summa intäkter	646 028		629 981		558 742	
Kostnadsfördelning						
Personalkostnader	-461 950	75	-437 933	76	-432 227	76
Lokalkostnader	-54 742	9	-52 599	9	-51 962	9
Driftskostnader	-91 363	15	-76 815	13	-74 971	13
Avskrivningar	-7 093	1	-8 044	1	-8 988	2
Finansiella kostnader	-227	0	-9	0	-54	0
Summa kostnader	-615 375		-575 400		-568 202	
Kapitalförändring	30 653		54 581		-9 460	

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (tkr)	2022	2021	2020	2019	2018
Intäkter av anslag	457 453	461 258	417 497	403 473	397 372
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	44 245	33 184	29 257	73 872	58 538
Intäkter av bidrag	15 661	18 104	22 061	8 088	6 024
Finansiella intäkter	1 423	0	1	67	142
Summa intäkter	518 782	512 545	468 816	485 500	462 077
Kostnader för personal	-362 064	-358 896	-355 263	-349 378	-324 467
Kostnader för lokaler	-47 313	-47 385	-49 851	-50 846	-49 364
Övriga driftkostnader	-75 068	-67 699	-70 398	-79 686	-78 022
Avskrivningar	-6 056	-7 154	-6 749	-7 544	-8 606
Finansiella kostnader	-188	-8	-54	-596	-1 064
Summa kostnader	-490 689	-481 142	-482 316	-488 049	-461 524
Årets kapitalförändring	28 093	31 403	-13 499	-2 549	553

Forskning och utbildning på forskarnivå (tkr)	2022	2021	2020	2019	2018
Intäkter av anslag		98 342	69 565	65 550	63 057
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2 316	2 705	1 774	3 607	3 108
Intäkter av bidrag	24 625	16 388	18 587	23 784	17 262
Finansiella intäkter	910	0	0	0	0
Summa intäkter	127 246	117 435	89 926	92 941	83 427
Kostnader för personal	-99 886	-79 037	-76 964	-61 688	-57 072
Kostnader för lokaler	-7 429	-5 214	-2 111	-2 048	-1 920
Övriga driftkostnader	-16 295	-9 116	-5 517	-9 777	-8 128
Avskrivningar	-1 037	-890	-1 295	-1 444	-1 554
Finansiella kostnader	-39	-1	0	0	0
Summa kostnader	-124 686	-94 258	-85 886	-74 957	-68 673
Årets kapitalförändring	2 560	23 178	4 040	17 984	14 754

der ökade med 7 mnkr mot 2021 då den kostnadsreducerade effekt som pandemin hade haft på verksamhetens resekostnader avtog under året. Lokalkostnaderna motsvarade 2021 års nivå. Lärosätet fortsatte även under 2022 att arbeta aktivt med en tydligare ekonomistyrning. Drifts- och lokalkostnader har därmed omfördelats från grundläggande högskoleutbildning till forskning och forskarutbildning i strävan efter en mer rättvisande kostnadsallokering mellan verksamhetsgrenarna.

Myndighetskapitalet för utbildningsverksamhet uppgick vid utgången av 2022 till 126 mnkr. Den avgiftsfinansierade utbildningsverksamheten står för en betydande del av högskolans ackumulerade myndighetskapital, 50 mnkr, då verksamheten tidigare har genererat stora överskott. Sett i ett längre tidsperspektiv planerar högskolan för att den avgiftsfinansierade verksamhetens intäkter och kostnader ska motsvara varandra. Högsko-

lan genomför även satsningar för att utveckla och stärka uppdragsverksamheten, vilka finansieras av det ackumulerade överskottet.

9.1.2 Forskning

Det ekonomiska utfallet för forskning och utbildning på forskarnivå inkluderat uppdragsverksamhet uppgick till 3 mnkr, vilket ska jämföras med 23 mnkr 2021. Överskottet 2021 berodde främst på att högskolan inte omsatte 24 mnkr av de 28 mnkr som tilldelades i utökat anslag 2021 genom forsknings- och innovationspropositionen. Under 2022 förbrukades merparten av anslagsmedlen då de nytilkomna medlen fördelades i satsningar inom olika områden. Detta märktes bland annat genom en två-årig riktad satsning om totalt 20 mnkr i syfte att möjliggöra utveckling inom områden som är strategiskt viktiga för fakulteterna, såsom mentorsprogram, gästprofessorer och uppbyggnad av nya forskningsmiljöer.

Intäkterna uppgick till 127 mnkr, vilket var en ökning med 10 mnkr jämfört med 2021 och ett utfall i linje med högskolans ambition att expandera forskningsverksamheten. Ökningen var relaterad till intäkter av bidrag, vilka ökade med 8 mnkr mot 2021. Intäktsökningen berodde både på tillväxt genom nya forskningsprojekt och att projekt som senarelagts under pandemin i högre utsträckning kunde genomföras.

Totalt sett ökade kostnaderna med 30 mnkr jämfört med 2021. Utöver personalkostnader relaterade till expansionen av forskningsdelen, till vilken lärosätet satsar resurser för att utveckla och stärka verksamheten, märktes även ökade kostnader för resor, konferenser och konsulter om 3 mnkr jämfört med 2021. Lärosätet fortsatte även under 2022 att arbeta aktivt med en tydligare ekonomistyrning. Drifts- och lokalkostnader har därmed också omfördelats från grundläggande högskoleutbildning till forskning och forskarutbildning i strävan efter en mer rättvisande kostnadsallokering mellan verksamhetsgrenarna.

Vid ingången av 2022 hade högskolan ett myndighetskapi- tal för forskningsverksamhet om 60 mnkr. Årets kapital- förändring om 2,6 mnkr ger ett totalt myndighetskapi- tal om 62 mnkr, avsett att möta strategiska satsningar.

9.1.3 Resultat från andelar i hel- och delägda företag

HKR Holding AB, högskolans helägda koncernbolag för kommersialisering av forskningsresultat och affärs- idéer, redovisade i sitt preliminära bokslut för 2022 ett underskott om -179 tkr, att jämföra med resultatet 2021 då koncernen redovisade ett underskott om -108 tkr. Bolaget hade under 2022 ökade rörelsekostnader relaterade till en specifik marknadsföringssatsning.

9.1.4 Myndighetskapi- tal

Högskolan har ett myndighetskapi- tal om 191 mnkr, vilket ger manöverutrymme för strategiska satsningar och dimen- sionering av utbildningsverksamheten framåt.

Högskolan genomförde under 2022 utvecklingsinsatser finansierade av myndighetskapi- talet motsvarande 10 mnkr. Kapitalsatsningarna genomfördes i form av olika kvalitets- höjande åtgärder inom främst utbildning och samverkan, men rörde även utredningen av lärosätets framtida lokal- placering i centrala Kristianstad.

Årets kapitalförstärkning öppnar för ytterligare strategiska satsningar för att stärka kvaliteten inom utbildningsverk-

samheten, vidareutveckling av forskningsverksamheten och fortsatt utveckling av attraktiva och ändamålsenliga studiemiljöer. En långsiktig planering för strategiskt nytt- jande av myndighetskapi- talet är påbörjad med avsikt att under kommande fyraårsperiod förbruka en betydande andel av kapitalet.

9.1.5 Kapitalförändring

Kapitalförändring 2018–2022 (mnkr)

	2022	2021	2020	2019	2018
Totala intäkter	646	630	559	578	546
Kapitalförändring	31	55	-9	15	14
Myndighetskapi- tal	191	160	106	115	101
Procent	30	25	19	20	18

9.2 Redovisnings- och värderingsprinciper

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434).

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regle- ringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF) och förordning (2000:653) om redovisning av studier med mera vid uni- versitet och högskolor.

Högskolor och universitet har undantag från:

- bestämmelsen om avräkning av anslagsmedel enligt 5, 16, och 18 § anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respek- tive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.
- 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 pro- cent av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp (ans- lagssparande) till ett värde av högst 10 procent av takbe- loppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga Väsentliga uppgifter.

- bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och till regeringen lämna en finansieringsanalys.
- kravet enligt 9 § förordningen (2006:942) om krisberedskap och höjd beredskap att till Regeringskansliet, med kopia till Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, redovisa en värdering och analys baserad på resultatet av arbetet med risk- och sårbarhetsanalys.
- 5 och 7 § kapitalförsörjningsförordningen (1996:1188) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Anslagsberäkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårspoängprestationer (HPR) och helårsstudenter (HST), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helår 2022 har gjorts per 2022-12-31 med uttagsdatum 2023-01-17.

Avrundning

I tabellerna kan smärre avrundningsfel förekomma med anledning av decimalavrundning.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2023-01-05, beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 20 tkr.

Fordringar och skulder

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till det belopp varmed de beräknas bli inbetalda. I de fall faktura eller motsvarande handling inkommit efter fastställd brytdag eller där fordrings- eller skuldbeloppet inte är känt vid brytdagen, redovisas beloppet som periodavgränsningspost. Beloppsgräns för periodisering är 20 tkr.

Periodisering av projekt

Uppdrags- och bidragsfinansierad verksamhet redovisas i projektform. På projekten bokförs intäkter och direkta

kostnader samt OH-kostnader beräknade på direkta löner. Nettot mellan intäkter och kostnader periodiseras. Periodiseringen sker antingen som förutbetalda intäkter eller upplupna intäkter.

Successiv vinstavräkning

Vid uppdrag till fast pris ska successiv vinstavräkning enligt huvudregeln tillämpas för ett aktuellt projekt som avslutas under nästkommande år och om den beräknade vinstavräkningen överstiger 100 000 kr.

Anläggningstillgångar

Inventarier med ett anskaffningsvärde på minst 20 tkr och en livslängd på minst 3 år bokförs som anläggningstillgång. För immateriella anläggningstillgångar samt förbättringsutgifter på annans fastighet gäller gränsen 100 tkr. Avskrivning sker från den månad som tillgången införskaffas. Den maximala avskrivningstiden är 10 år.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar finansieras med lån hos Riksgäldskontoret. Lånet justeras varje halvår avseende nyinvesteringar och amorteringar.

Redovisning av lönekostnader

Lönekostnader och underlag för semesterskuld beräknas i lönesystemet Primula. De intjänade men ej uttagna semesterdagarna vid årsskiftet redovisas som semesterskuld i balansräkningen. Den övertid som uppstår vid avstämning av lärarpersonalens arbetstid bokförs som skuld i balansräkningen och som övertidskostnad i resultaträkningen. Kostnaden för personalreduktion har bokförts som skuld i balansräkningen.

Andelar i dotterföretag

Koncernredovisning upprättas ej enligt förvärvsmetoden enligt årsredovisningslag (1995:1554). Istället redovisas högskolans andelar i dotterföretag enligt anskaffningsvärdemetoden. För att fastställa det verkliga värdet används dotterföretagets senaste fastställda årsredovisning korrigerad med innevarande års preliminära resultat.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att högskolan erhåller någon egentlig motprestation från bidragstagaren, redovisas under transfereringar.

9.3 Resultaträkning (tkr)

	Not	2022	2021
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	1	556 848	559 600
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	46 561	35 889
Intäkter av bidrag	3	40 285	34 492
Finansiella intäkter	4	2 333	0
Summa verksamhetens intäkter		646 028	629 981*
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	5	-461 950	-437 933
Kostnader för lokaler	6	-54 742	-52 599
Övriga driftkostnader	7	-91 363	-76 815
Finansiella kostnader	8	-227	-9
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-7 093	-8 044
Summa verksamhetens kostnader		-615 375	-575 400
VERKSAMHETSUTFALL			
Verksamhetsutfall		30 653	54 581
TRANSFERERINGAR			
	10		
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		0	0
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		7 253	4 810
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		767	3 128
Lämnade bidrag		-8 020	-7 938
Saldo transfereringar		0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	11	30 653	54 581

* Summeringen av 2021 års intäkter har korrigerats till korrekta 629 981 tkr. Korrigeringen av avrundningsfelet är inte resultatpåverkande.

9.4 Balansräkning

Belopp i tkr	Not	2022-12-31	2021-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	12	667	967
Summa Immateriella anläggningstillgångar		667	967
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	13	6 842	7 143
Maskiner, inventarier, installationer mm.		19 555	21 123
Summa materiella anläggningstillgångar		26 396	28 267
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	14	2 125	2 304
Summa finansiella anläggningstillgångar		2 125	2 304

	Not	2022-12-31	2021-12-31
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	15	9 011	7 619
Fordringar hos andra myndigheter	16	9 382	12 469
Övriga kortfristiga fordringar		0	0
Summa kortfristiga fordringar		18 393	20 087
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	17	18 511	16 458
Upplupna bidragsintäkter	18	5 872	5 082
Övriga upplupna intäkter	19	1 106	236
Summa periodavgränsningsposter		25 489	21 775
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	20	0	0
Summa avräkning med statsverket		0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	21	322 626	271 848
Kassa och bank		0	0
Summa kassa och bank		322 626	271 848
SUMMA TILLGÅNGAR		395 697	345 248
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital	22		
Statskapital Holdingbolag		2 125	2 304
Statskapital konst Statens Konstråd		130	130
Balanserad kapitalförändring		157 801	103 221
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		30 653	54 581
Summa myndighetskapital		190 709	160 235
Avsättningar	23		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		0	0
Övriga avsättningar		6 612	5 732
Summa utgående avsättning		6 612	5 732
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	24	26 032	28 232
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	25	16 296	15 048
Leverantörsskulder	26	13 915	14 468
Övriga kortfristiga skulder	27	7 049	6 667
Summa skulder m.m.		63 291	64 416
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	28	66 081	58 023
Oförbrukade bidrag	29	41 132	39 762
Övriga förutbetalade intäkter	30	27 872	17 079
Summa periodavgränsningsposter		135 085	114 864
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		395 697	345 248

9.5 Noter till resultat- och balansräkning (tkr)

	2022	2021
Not 1 Intäkter av anslag		
Forskning och utbildning på forskarnivå	99 395	98 342
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (takbelopp)	442 098	447 257
Takbelopp RRF	14 850	13 373
Särskilda medel till universitet och högskolor(korta kurser)	0	628
Medel för studenthälsa	505	0
Summa intäkter av anslag	556 848	559 600
Not 2 Intäkter av avgifter och ersättningar		
Beställd utbildning	538	450
Högskoleprov	554	420
Tandvårdsklinik	1 441	1 160
Uppdragsforskning	2 264	2 671
Uppdragsutbildning	31 086	19 927
Summa intäkter av avgifter och ersättningar	35 883	24 629
4 § avgiftsförordningen:		
Föreläsare/föredragshållare	165	186
Informations- och kursmateriel	26	35
Konferenser/kurser	35	60
Konsultuppdrag	2 051	1 872
Lokaler	587	198
Offentlig inköp-/resurssamordning	1 887	1 531
Tidskrifter och andra publikationer	12	0
Övrigt	58	21
Summa 4 § avgiftsförordningen	4 821	3 904
Andel av högskolans totala intäkter	0,7 %	0,6 %
Intäkter av andra ersättningar		
Biblioteksverksamhet	84	120
Vidarefaktureringslön till dotterbolag	684	1 052
Övriga	721	698
Summa intäkter av andra ersättningar	1 489	1 871
Sålda anläggningstillgångar		
Sålda anläggningstillgångar	0	0
Summa intäkter av sålda anläggningstillgångar	0	0
Intäkter av avgifter och ersättningar - tjänsteexport		
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	4 368	5 485
Summa tjänsteexport	4 368	5 485
Summa avgifter och ersättningar	46 561	35 889
Den ökade mängden intäkter från uppdragsutbildning är relaterad till uppdrag från Skolverket.		

Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet

	Över-/ underskott f.o.m. 2020	Över-/ underskott 2021	Intäkter 2022	Kostnader 2022	Över-/ underskott 2022	Ack. över-/ underskott, utgående 2022 ¹
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	-2 985	215	538	-30	508	-2 262
Yrkeshögskolan, Kvalificerad yrkesutbildning m.m. ²			849	-1 068	-218	-218
Uppdragsutbildning	58 404	-6 677	30 237	-30 846	609	51 118
Utbildning av studie-avgiftsskyldiga studenter	12	1 000	4 368	-4 008	360	1 372
Summa	55 432	-5 463	35 992	-35 952	40	50 009
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-2 143	265	2 264	-2 617	-353	-2 231
Summa	-2 143	265	2 264	-2 617	-353	-2 231
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Tandvårdsklinik			1 442	-4 480	-3 038	
Högskoleprovet			650	-1 141	-491	
Summa			2 092	-5 621	-3 529	

Avgiftsfinansierade verksamheters påverkan på myndighetskapitalet

	2022	2021
Ingående balans	48 091	53 288
Årets över-/underskott	-313	-5 197
Utgående ackumulerat över-/underskott	47 778	48 091

1. Den avgiftsfinansierade utbildningsverksamhetens ackumulerade överskott om 50 mnkr har huvudsakligen ansamlats genom överskott i uppdragsprojekt med Skolverket. Sett i ett längre tidsperspektiv planerar högskolan för att den avgiftsfinansierade verksamhetens intäkter och kostnader ska motsvara varandra. Högskolan genomför således satsningar för att utveckla och stärka uppdragsverksamheten, vilka finansieras av det ackumulerade överskottet. Under 2022 genomfördes kapitalsatsningar motsvarande 7 mnkr inom verksamhetsgrenen.

2. Högskolan har inte särredovisat denna verksamhet före 2022 varför ingående balans saknas.

Not 3 Intäkter av bidrag

Specifikation inomstatliga bidragsgivare

	2022	2021
Arbetsförmedlingen	131	92
Formas	2	362
Forte	634	811
Försäkringskassan	0	18
Kammarkollegiet	10 035	12 510
Naturvårdsverket	2 729	1 881
Skolforskningsinstitutet	511	0
Specialpedagogiska skolmyndigheten	318	0
Tillväxtverket	1 199	0
Universitets- och högskolerådet	1 464	433
Universitet & högskolor	9 415	7 919
Vetenskapsrådet	2 871	1 656
Vinnova	649	1 450
Övriga statliga	0	156
Summa inomstatliga bidragsgivare	29 957	27 289

	2022	2021
Specifikation utomstatliga bidragsgivare		
EU	756	411
Kampradstiftelsen	474	1 369
KK-stiftelsen	64	0
Kommuner	2 931	1 903
Region Skåne	2 369	1 609
Övriga utomstatliga	3 735	1 910
Summa utomstatliga bidragsgivare	10 328	7 202
	2022	2021
Summa intäkter av bidrag	40 285	34 492
Under 2022 märks en ökning av bidraginstäkter relaterade till forskning.		
Not 4 Finansiella intäkter		
Ränteintäkter på räntekonto hos Riksgäldskontoret	2 333	0
Summa finansiella intäkter	2 333	0
Efter nollränta år 2021 gavs under 2022 intäktsränta på vårt kapital hos Riksgäldskontoret.		
Not 5 Kostnader för personal		
Lönekostnader exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter	298 309	285 874
varav arvode till styrelse, kommittéer eller ej anställd personal	8 766	7 176
Arbetsgivaravgifter, pensionspremier m.m.	157 441	147 170
Övriga personalkostnader	6 200	4 889
Summa kostnader för personal	461 950	437 933
Not 6 Kostnader för lokaler		
El	1 322	1 254
Lokalhyra	47 837	46 385
Lokalvård/renhållning	3 577	4 068
Övriga lokalkostnader	2 005	891
Summa kostnader för lokaler	54 742	52 599
Redovisning enl SUHF:s rekommendation Lokalkostnader vid universitet och högskolor		
Lokalhyra	47 837	46 385
Mediakostnad del, värme m.m. som ej ingår i hyran	1 685	1 560
Kostnader för reparation och underhåll	1 198	625
Lokalvård	3 215	3 762
Bevakning	352	669
Larm och skalskydd	0	0
Lokaltillbehör och övriga	807	266
Avskrivningskostnad förbättringsutgift	1 255	1 598
Avgår: externa hyresintäkter	-587	-198
Summa lokalkostnader enligt SUHF:s uppställning	55 762	54 667
Area kvm LOA vid årets utgång	33 348	33 348
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)	1 672	1 639
Not 7 Övriga driftskostnader		
Böcker och tidskrifter	1 405	1 633

	2022	2021
Förbrukningsmateriel	4 493	4 093
Försäkringar och skatt	212	151
Inköp av inventarier	7 011	5 376
Konsultkostnader, köpta tjänster m.m.	20 126	15 408
Marknadsföring och representation	1 817	2 049
Porto, telefonkostnader, datakommunikation	2 240	2 185
Reparation/underhåll/service maskiner m.m.	968	1 721
Resekostnader, hotell, interna kurser m.m.	9 209	3 625
Systemkostnader, databaser, E-tidskrifter m.m.	21 748	21 295
Utbildningskonsulter	5 897	5 893
VFU-platser	16 237	13 386
Summa övriga driftskostnader	91 363	76 815
Den kostnadsreducerande effekt som pandemin hade 2020 och 2021 avtog under 2022, vilket bl.a. märks på posten resekostnader, hotell, interna kurser m.m.		
Not 8 Finansiella kostnader		
Räntekostnader på lån hos Riksgäldskontoret	206	0
Övriga finansiella kostnader	21	9
Summa finansiella kostnader	227	9
Not 9 Avskrivningar och nedskrivningar		
Avskrivningar	7 093	8 044
Nedskrivningar	0	0
Summa avskrivningar och nedskrivningar	7 093	8 044
Not 10 Transfereringar		
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		
Kammarkollegiet	938	1 133
Naturvårdsverket	550	0
Skolforskningsinstitutet	550	0
Svenska institutet	322	776
Tillväxtverket	340	259
Universitets- och högskolerådet	3 585	2 191
Vetenskapsrådet	968	451
Summa	7 253	4 810
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		
EU	565	2 998
Övriga	202	130
Summa	767	3 128
Summa erhållna medel	8 020	7 938
Lämnade bidrag		
Erasmus	323	187
Erasmus +	2 793	3 479
EU-medel	320	1 062
Göteborgs universitet	36	0
Högskolan i Halmstad	286	0

	2022	2021
Kristianstad Studentkår	938	1 133
Linnaeus-Palme	16	0
Linnéuniversitetet	0	34
Lunds universitet	816	546
Malmö universitet	185	140
MFS (Minor Field Studies)	216	0
Stockholms universitet	348	0
Svenska institutet (stipendier)	550	935
Sveriges lantbruksuniversitet	350	0
Universitets- och högskolerådet (stipendier)	482	303
Uppsala universitet	100	0
Övriga	261	119
Summa lämnade bidrag	8 020	7 938
Summa transfereringar	0	0
Not 11 Årets kapitalförändring		
Grundutbildning exklusive uppdragsutbildning	27 712	37 866
Uppdragsutbildning	381	-6 463
Summa utbildning	28 093	31 403
Forskning exklusive uppdragsforskning	2 897	22 912
Uppdragsforskning	-337	265
Summa forskning	2 560	23 178
Summa kapitalförändring	30 653	54 581
Kapitalförändringen inom utbildningsområdet är delvis relaterad till att anslagstaket för utbildning inte nåddes och att sparad överproduktion utan tillhörande kostnader därmed återfördes. Högskolan hade budgeterat för en högre intäktsvolym. Lärosätet har även under 2022 fortsatt arbeta aktivt mot en mer rättvisande kostnadsallokering mellan utbildning och forskning och vissa kostnader har omfördelats mellan verksamhetsgrenarna.		
	2022-12-31	2021-12-31
Not 12 Immateriella anläggningstillgångar		
Dataprogram – IB inköp	8 332	12 381
Dataprogram – årets inköp	0	480
Förändring avseende ingående inköp	-3 452	-4 530
IB avskrivningar dataprogram	-7 365	-11 442
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	3 452	4 530
Årets avskrivningar dataprogram	-300	-454
Bokfört värde immateriella anläggningstillgångar	667	966
Not 13 Materiella anläggningstillgångar		
Förbättringsutgifter på annans fastighet – IB inköp	46 940	44 604
Förändring avseende ingående inköp	-548	-2 705
Förbättringsutgifter på annans fastighet – årets inköp	953	5 041
IB avskrivningar förbättring fastighet	-39 796	-40 903
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	548	2 705
Årets avskrivningar förbättring fastighet	-1 255	-1 598
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	6 842	7 144

	2022-12-31	2021-12-31
Anskaffning konst (statens konstråd) – IB inköp	130	130
Anskaffning konst (statens konstråd) – årets inköp	0	0
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	130	130
Maskiner och andra tekniska anl – IB inköp	26 874	43 446
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	-6 164	-16 875
Maskiner och andra tekniska anl – årets inköp	224	303
IB avskrivningar, maskiner och andra tekniska anläggningar	-25 450	-41 167
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	6 164	16 875
Årets avskrivningar, maskiner och andra tekniska anläggningar	-854	-1 158
Bokfört värde maskiner och andra tekniska anläggningar	793	1 424
Datorer och kringutrustning – IB inköp	24 171	31 978
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	-710	-10 484
Datorer och kringutrustning – årets inköp	1 349	2 677
IB avskrivningar, datorer och kringutrustning	-17 930	-25 790
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	710	10 484
Årets avskrivningar, datorer och kringutrustning	-2 285	-2 624
Bokfört värde datorer och kringutrustning	5 304	6 241
Bilar och andra transportmedel – IB inköp	806	516
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	0	-84
Bilar och andra transportmedel årets inköp	0	374
IB avskrivningar, bilar och andra transportmedel	-391	-398
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	0	84
Årets avskrivningar, bilar och andra transportmedel	-80	-77
Bokfört värde bilar och andra transportmedel	335	415
Övriga inventarier – IB inköp	41 215	74 910
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	-1 835	-36 537
Övriga inventarier – årets inköp	2 398	2 842
IB avskrivningar, övriga inventarier	-28 302	-62 706
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	1 835	36 537
Årets avskrivningar, övriga inventarier	-2 319	-2 133
Bokfört värde övriga inventarier	12 993	12 914
Totalt materiella anläggningstillgångar		
IB inköp	140 136	205 025
Årets inköp	4 923	11 237
Förändring, ackumulerade inköp avseende utrangering	-9 258	-66 685
Ackumulerade avskrivningar IB	-111 869	-180 405
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	9 258	66 685
Årets avskrivningar	-6 793	-7 590
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	26 396	28 268
Under 2021 påbörjades en större inventeringsprocess vilken resulterade i en mängd utrangeringar av avskrivna anläggningstillgångar. Denna har färdigställts under 2022.		

	2022-12-31	2021-12-31
Not 14 Finansiella anläggningstillgångar		
Beloppet avser endast anskaffningsvärdet av det helägda dotterbolaget Högsolan Kristianstad Holding AB (556648-0181)	5 000	5 000
IB ackumulerat resultat	-2 696	-2 588
Årets uppskrivning/nedskrivning, vilket motsvarar årets resultat	-179	-108
Summa finansiella anläggningstillgångar	2 125	2 304
Not 15 Kundfordringar		
Kundfordringar	9 011	7 619
varav Högsolan Kristianstad Uppdrag AB	7 427	6 853
Summa kundfordringar	9 011	7 619
Not 16 Fordringar hos andra myndigheter		
Kundfordringar statliga	740	6 377
Moms och skatter	8 642	6 091
Summa fordringar andra myndigheter	9 382	12 469
Minskningen av statliga kundfordringar jämfört med 2021 beror på att det vid förra årsskiftet fanns fler utestående kundfakturer hos Skolverket.		
Not 17 Periodavgränsningsposter – förutbetalade kostnader		
Förutbetalade hyreskostnader	12 742	11 593
Förutbetalade kostnader statliga myndigheter	358	241
Övriga förutbetalda kostnader	5 411	4 624
Summa förutbetalade kostnader	18 511	16 458
Not 18 Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter		
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	3 529	4 007
icke-statliga upplupna bidragsintäkter	2 343	1 074
Summa upplupna bidragsintäkter	5 872	5 082
Not 19 Periodavgränsningsposter – övriga upplupna intäkter		
Övriga upplupna intäkter	634	236
Pågående uppdrag	472	0
Summa övriga upplupna intäkter	1 106	236
Not 20 Avräkning med statsverket		
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	556 848	559 600
Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-556 848	-559 600
Utgående balans	0	0
Not 21 Kassa och bank		
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	322 626	271 848
Summa kassa och bank	322 626	271 848
Högsolan har ingen beviljad kredit på räntekontot.		

	2022-12-31	2021-12-31
Not 22 Myndighetskapital		
Statskapital Holdingbolag	2 125	2 304
Statskapital konst Statens Konstråd	130	130
Balanserad kapitalförändring	157 801	103 221
Årets kapitalförändring enl resultaträkningen	30 653	54 581
Summa myndighetskapital	190 709	160 235

Kapitalförändring per område	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
Kapitalförändring per område, enligt regleringsbrev avseende universitet och högskolor för 2022, bilaga 1			
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	48 972	27 712	76 684
Uppdragsverksamhet (enligt avsnitt 4) ¹	49 140	381	49 521
Summa	98 112	28 093	126 205
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	61 568	2 897	64 465
Uppdragsverksamhet (enligt avsnitt 4) ²	-1 879	-337	-2 216
Summa	59 689	2 560	62 249
Totalbelopp utbildning och forskning	157 801	30 653	188 454
Statskapital	2 305	-179	2 126
Statskapital Statens Konstråd	130	0	130
Summa statskapital	2 435	-179	2 256
Summa myndighetskapital	160 235	30 474	190 709

1. Avser summan av försäljning av beställd utbildning, utbildning inom yrkeshögskolan m.m. och uppdragsutbildning enligt avsnitt 4.1 Verksamheter där krav på full kostnadstäckning gäller.

2. Avser uppdragsforskning enligt avsnitt 4.1 där krav på full kostnadstäckning gäller.

Förändring av myndighetskapital	Statskapital	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring avgiftsbelagd verksamhet	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
Utgående balans 2021	2 434	113 679	44 123		160 235
A. Ingående balans 2022	2 434	113 679	44 123		160 235
Föregående årets kapitalförändring	-108	60 778	-6 197		54 473
Årets kapitalförändring				30 653	30 653
B. Summa årets förändring	-179	30 609	44		30 474
C. Utgående balans 2022	2 255	144 288	44 166		190 709

Överskottet inom den avgiftsbelagda verksamheten har ackumulerats under flertalet år. Högskolan Kristianstad har aldrig haft som avsikt att denna verksamhet sett över tid skall generera överskott. Ansamlat kapital används till att genomföra satsningar som stärker och utvecklar verksamheten. Högskolan planerar för att intäkter och kostnader sett i ett längre perspektiv ska motsvara varandra.

	2022-12-31	2021-12-31
Not 23 Avsättningar		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	0	5 673
Årets avsättning	0	0
Årets utbetalning	0	-5 673
Utgående avsättning pensioner	0	0

	2022-12-31	2021-12-31
Övriga avsättningar		
Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	5 732	5 045
Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	879	849
Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	0	-161
Utgående avsättning lokalt omställningsarbete	6 612	5 732
Summa utgående avsättning	6 612	5 732
Not 24 Lån i Riksgäldskontoret		
Ingående balans	28 232	22 919
Årets nya lån	3 994	10 823
Årets amortering	-6 194	-5 510
Summa lån i Riksgäldskontoret	26 032	28 232
Högskolans låneram uppgår till 40 000 tkr. Högskolans bokförda värde på anläggnings-tillgångar uppgår till 27 063 tkr per 2022-12-31. Differenser beror på inköp och avskrivning under december månad.		
Not 25 Skulder m.m. - kortfristiga skulder till andra myndigheter		
Leverantörsskulder andra myndigheter	5 872	5 692
Arbetsgivaravgifter	7 497	7 085
Skuld mervärdesskatt	2 928	2 272
Summa skulder till andra myndigheter	16 296	15 048
Not 26 Skulder m.m. - leverantörsskulder		
Leverantörsskulder icke statliga	12 930	13 272
Leverantörsskulder utländska	985	1 197
Summa leverantörsskulder	13 915	14 468
Not 27 Skulder m.m. - övriga kortfristiga skulder		
Personalens källskatt	7 088	6 667
Negativ lön	-39	-0
Summa övriga kortfristiga skulder	7 049	6 667
Not 28 Periodavgränsningsposter - upplupna kostnader		
Upplupna löner	23 595	20 167
Semesterlöneskuld	13 512	13 680
Sociala avgifter för upplupna lönekostnader	19 806	18 571
Övriga upplupna kostnader	9 168	5 605
Summa upplupna kostnader	66 081	58 023
Ökningen av posten beror på ökad tidsskuld till personalen samt upplupna kostnader för avslutade anställningar.		
Not 29 Periodavgränsningsposter - oförbrukade bidrag		
Oförbrukade bidrag statliga myndigheter	24 548	26 125
Oförbrukade bidrag övriga	16 584	13 638
Summa oförbrukade bidrag	41 132	39 762
Oförbrukade bidrag statliga myndigheter		
Formas	1 997	0

	2022-12-31	2021-12-31
Forle	5 185	3 114
Kammarkollegiet	3 338	4 969
Naturvårdsverket	2 180	3 556
Skolforskningsinstitutet	669	0
Universitets- och högskolerådet	4 373	3 904
Vetenskapsrådet	2 773	5 490
Vinnova	855	1 616
Övriga statliga myndigheter	3 177	3 475
Summa oförbrukade bidrag statliga myndigheter	24 548	26 125
Förbrukningstakt oförbrukade bidrag statliga myndigheter		
Inom tre månader	6 137	6 531
Tre månader till ett år	18 411	19 594
Mer än ett år	0	0
Mer än tre år	0	0
Summa oförbrukade bidrag statliga myndigheter	24 548	26 125
Not 30 Periodavgränsningsposter - övriga förutbetalade intäkter		
Förutbetalade intäkter statliga myndigheter	22 134	11 801
Förutbetalade intäkter övriga	5 739	5 279
Summa övriga förutbetalade intäkter	27 872	17 079
Den ökade mängden förutbetalade intäkter är relaterad till pågående uppdrag från Skolverket.		

9.6 Anslagsredovisning (tkr)

Anslag 2022	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Omdisponerande anslagsbelopp	Utnyttjad del av medgivet överskridande	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Inkomster	Utgående överföringsbelopp
Nomenklatur									
16:02:047 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (takbelopp)	0	456 948	0	0	0	456 948	-456 948	0	0
001 Takbelopp	0	442 098	0	0	0	442 098	-442 098	0	0
002 Takbelopp RRF	0	14 850	0	0	0	14 850	-14 850	0	0
16:02:048 Forskning och utbildning på forskarnivå	0	99 395	0	0	0	99 395	-99 395	0	0
001 Basresurs	0	99 395	0	0	0	99 395	-99 395	0	0
16:02:065 Särskilda medel till universitet och högskolor	0	505	0	0	0	505	-505	0	0
080 Medel för studenthälsa	0	505	0	0	0	505	-505	0	0
Summa		556 848				556 848	-556 848		

I regleringsbrevet finns villkoret att kostnad för personskadeförsäkring får belasta anslaget med max 24 kronor per helårsstudent. Kostnaden för Högskolan Kristianstad uppgår till 10,15 kronor per helårsstudent.

9.7 Resultat per verksamhetsområde (tkr)

	2022	Grundläggande högskoleutbildning			Forskning och forskarutbildning	
		Grund- utbildning exklusive uppdrags- utbildning	Uppdrags- verksamhet beställd utbildning	Uppdrags- verksamhet uppdrags- utbildning	Forskning exklusive uppdrags- verksamhet	Uppdrags- verksamhet
Intäkter av anslag	556 848	457 453	0	0	99 395	0
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	46 561	12 621	538	31 086	52	2 264
Intäkter av bidrag	40 285	15 661	0	0	24 625	0
Finansiella intäkter	2 333	722	1	700	894	16
Summa intäkter	646 028	486 458	538	31 786	124 965	2 280
Kostnader för personal	-461 950	-338 529	-19	-23 516	-97 905	-1 981
Kostnader för lokaler	-54 742	-44 433	-4	-2 876	-7 285	-144
Övriga driftkostnader	-91 363	-69 905	-6	-5 158	-15 824	-471
Avskrivningar	-7 093	-5 703	-1	-352	-1 016	-21
Finansiella kostnader	-227	-176	0	-13	-38	-1
Summa kostnader	-615 375	-458 745	-30	-31 914	-122 069	-2 617
Årets kapitalförändring	30 653	27 712	509	-128	2 897	-337

9.8 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2022-01-01-2022-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2022 avseende universitet och högskolor: Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m. Summan *Utfall total ersättning* avser den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende om den ryms inom tilldelade medel eller inte. *Utfall HST LLL* avser den del av satsningen på Livslångt lärande (LLL) som lärosätet väljer att endast avräkna mot HST.

Enligt regleringsbrev får lärosätet för LLL per helårsstudent avräkna medel motsvarande summan av ersättningen för en helårsstudent och en helårsprestation för relevant utbildningsområde. HPR motsvarande antalet HST för LLL ingår i kolumnen för *Utfall HPR* (d.v.s. 69 st). I ersättningskolumnerna avräknas totala intäkter inklusive LLL. Totalt avräknas, i enlighet med regleringsbrev, 5 mnkr för satsningen på LLL.

Utbildningsområde	Utfall HST LLL	Utfall HST exkl. LLL	Utfall HPR	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Design ¹	0	15	15	2 451	1 493	3 944
Humaniora	0	303	271	10 231	5 980	16 210
Idrott	0	0	0	0	1	1
Juridik	2	124	99	4 278	2 173	6 451
Medicin	0	381	359	26 095	29 868	55 962
Naturvetenskap	12	521	418	30 760	20 346	51 107
Samhällsvetenskap	45	1 636	1 361	56 863	29 997	86 859
Teknik	7	707	537	41 186	26 101	67 287
Undervisning	0	768	704	31 580	30 343	61 922
Verksamhetsförlagd utbildning	0	218	210	12 711	11 890	24 600
Vård	2	593	555	36 507	29 489	65 996
Övrigt	0	99	95	4 575	3 591	8 166
Summa	69	5 366	4 626	257 234	191 270	448 504
Takbelopp (tkr)						456 948
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)						8 444

1. Totalt antal utbildade helårsstudenter är 18 inom design. Högst 15 får avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet naturvetenskap.

9.9 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	442 098
Årets takbelopp RRF*	14 850
+ Ev. ingående anslagssparande	0
Summa (A)	456 948

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 918
Utfall total ersättning enligt tabell 1.	448 504
+ Ev. ingående överproduktion	33 894
Summa (B)	484 316

Summa (A-B) ¹	-27 368
---------------------------------	----------------

1. Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)	0
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående anslagssparande	0

Överproduktion

Total utgående överproduktion	27 368
- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ²	0
Utgående överproduktion	27 368

2. Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

* Medel som medfinansieras av Europeiska unionen och ingår i Sveriges återhämtningsplan inom ramen för EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF).

10. Högskolestyrelsen

10.1 Redovisning av uppdrag, arvode samt lön och eventuella förmåner 2022

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt FÅB 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan Kristianstads kontrolluppgifter 2022. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar.

Ordförande

Björn Brorström

Ledamot i styrelsen för Högskolan i Östfold, Norge
Styrelseordförande Kommunforskning i Västsverige
Styrelsearvode och andra förmåner 50 tkr

Företrädare för allmänna intressen

Henrik Andersson

Ledamot i Högskolan Kristianstad Holding AB
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Fredrik Bergström

Ordförande för InfraSweden 2030 (Vinnova)
Ledamot i FB Strategi AB
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Christer Bergqvist

Ersättare i Överklagenämnden för studiestöd, ÖKS
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Hannie Lundgren

Ordförande i fakultetsstyrelsen för hälsa och samhälle vid Malmö universitet
Ordförande i styrelsen för Högskolan Kristianstad Holding AB
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Maria Rönn

Ordförande i Bigarråträdet 6 Fastighets AB, Gemenskapens Fastigheter AB, Gemfast AB, Gemkap AB, Gemverk AB, Gropen 25 Fastighets AB, Iuppiter Mindre 14 Fastighets AB, Jaktvarvet 1 Fastighets AB, Klappträet 6 Fastighets AB, Kungsholmens Fågel 12 Fastighets AB, Stjärnbacken AB, Stockholm Sprint 7 Fastighets AB, Vasastaden 17 Fastighets AB
Ledamot i Svenska Lärarförsäkringar AB, Futurion AB
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Anna Schreil

Ledamot i The Absolut Company AB, Invest in Skåne AB, Absolut Home AB, Sydsvenska Handelskammaren Service AB
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Jenny Söderbom

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Företrädare för verksamheten

Håkan Pihl

Ledamot i Krinova Incubator & Science Park AB, Intelligence Watch
Kommissionär i Tillväxtkommissionen för ett inkluderande och hållbart Malmö
Styrelsearvode 0 kr, lön och andra förmåner 1 250 tkr

Åsa Bringsén (ledamot fr.o.m. 2022-04-13)

Inga uppdrag
Styrelsearvode 0 kr, lön och andra förmåner 640 tkr

Joakim Ekstrand (ledamot t.o.m. 2022-04-12)

Inga uppdrag
Styrelsearvode 0 kr, lön och andra förmåner 870 tkr

Ingemar Jönsson

Inga uppdrag
Styrelsearvode 0 kr, lön och andra förmåner 847 tkr

Christina Lindh

Inga uppdrag
Styrelsearvode 0 kr, lön och andra förmåner 615 tkr

Företrädare för studenterna

Klara Dryselius

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Hugo Diebitsch Antoni

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Emma Persson (ledamot t.o.m. 2022-10-20, platsen därefter vakant)

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 0 kr

10.2 Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2022

Kristianstad den 16 februari 2023

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



Björn Brorström
Ordförande



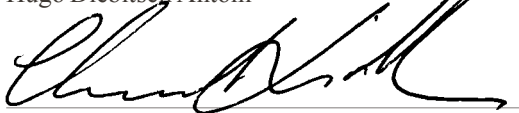
Henrik Andersson



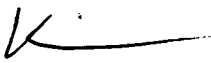
Fredrik Bergström



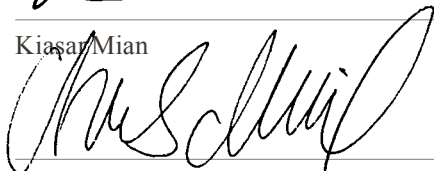
Hugo Diebitsch Antoni



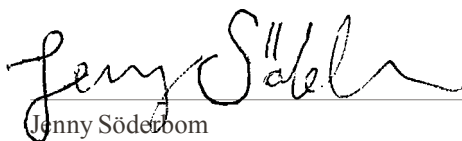
Christina Lindh



Kiasa Mian



Anna Schreil



Jenny Söderbom



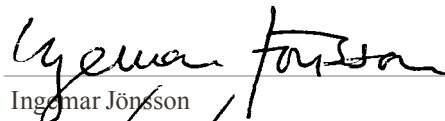
Håkan Pihl
Rektor



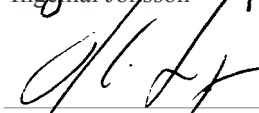
Christer Bergqvist



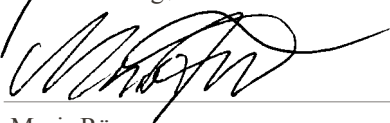
Åsa Bringsén



Ingemar Jönsson



Hannie Lundgren



Maria Rönn



Marcus Sjögren





Hos oss finns några av landets bästa utbildningar som leder till jobb. En liten men samtidigt stor högskola samlad på ett campus. Vi är stolta över våra 14 000 studenter och den mångfald de representerar. Våra ledord är engagemang, närhet och öppenhet.

